DOCUMENT RESUME

ED 361 643 CG 025 053

AUTHOR	Eisner, Elizabeth; Tikoff, Valentina K.
TITLE	Preparanda a Sus Hijos para la Universidad. Guia para Padres (Preparing Your Child for College. A Resource Book for Parents).
INSTITUTION	Office of Policy and Planning (ED), Washington, DC.
REPORT NO	ED/OPP-93-15
PUB DATE	[93]
NOTE	66p.; For the English language version, see ED 352 589.
PUB TYPE	Guides - General (050)
LANGUAGE	Spanish
EDRS PRICE	MF01/PC03 Plus Postage.
DESCRIPTORS	*College Bound Students; *College Choice; *College Preparation; *Educational Planning; Eligibility; *Financial Aid Applicants; Financial Needs; Financial Support; Higher Education; High Schools; High School Students; *Parents; *Paying for College

ABSTRACT

This document is a Spanish translation of a resource book designed to help parents help their children with the process of making decisions about college. Its purpose is to help parents to: set high expectations for their children's future; know what college options are available; plan their finances with college in mind; and know what financial assistance may be available. Using a question-and-answer format, the following topics are covered: (1) general questions about college, e.g., why attend college? what types of colleges exist? and what kinds of jobs are available to college graduates? (2) preparing for college, including what can a child do to prepare academically for college? and what can a child do outside the classroom to prepare for college? (3) choosing a college; (4) financing a college education, including: how much does a college education cost? how can a parent afford to send a child to college? what are the most common sources of financial aid? how can parents determine if a particular child is eligible for financial aid? and what are some ways to keep the cost of college down? (5) long-range planning; (6) important terms; and (7) other sources of information. Appended exercises and checklists provide materials on thinking about careers, a course planner for parent and student, college information, a college preparation checklist for students, and a financial preparation checklist for parents. (ABL)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

SCOPE OF INTEREST NOTICE
The ERIC Facility has assigned this document for processing to: CG
In our judgment, this document is also of interest to the Clearinghouses noted to the right. Indexing should reflect their special points of view. HE

ED 361 643

PREPARANDO A SUS HIJOS PARA LA UNIVERSIDAD

Guía para Padres

CG025053

BEST COPY AVAILABLE

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)
☐ This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.
☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.
• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

PREPARANDO A SUS HIJOS PARA LA UNIVERSIDAD

▼ Guía para Padres

Departamento de Educación
de los Estados Unidos
Richard W. Riley
Secretario

Oficina de Política y Planeamiento
Alan Ginsburg
Subsecretario Interino

NOTA A LOS PADRES

Nunca es demasiado pronto para pensar en la universidad, en los beneficios de una educación universitaria y en las formas de lograr que la misma sea accesible desde el punto de vista académico y financiero. A través de sus años de escuela, los estudiantes toman decisiones de tipo académico y de otra índole que afectan sus posibilidades de ingresar a la universidad. Los padres, trabajando conjuntamente con otros, pueden ayudar a sus hijos a tomar esas decisiones en forma acertada.

Esta guía tiene por objeto ayudarles en ese proceso. Les ayudará a trabajar con sus hijos y con los profesores y consejeros de sus hijos, con el fin de asegurar que tengan la opción de asistir a la universidad. Ayudará a los hijos a prepararse académicamente para los rigores de la universidad, y a los padres a planificar las necesidades financieras para cubrir el costo de una educación universitaria. Los antecedentes académicos satisfactorios de los hijos y la adecuada planificación financiera por parte de los padres ayudarán a asegurar que se disponga de distintas oportunidades cuando llegue el momento de decidir acerca de la universidad. Aunque este libro fue escrito ante todo como una guía para la planificación a largo plazo, también resultará útil e informativo para los consejeros y los profesores.

Este libro le ayudará a:

— **mejorar las expectativas para el futuro de sus hijos;**

— **conocer las opciones disponibles en materia de educación universitaria;**

— **planificar sus finanzas teniendo en cuenta la universidad; y**

— **conocer la asistencia financiera que podrán recibir sus hijos.**

Con el fin de asegurar que los estudiantes de hoy puedan vivir, trabajar y competir en el siglo XXI, el Departamento de Educación de los EE.UU. y los Gobernadores han fijado una orientación para la Nación por el establecimiento de seis metas nacionales en materia de educación. En resumen, dichas metas establecen que para el año 2000

- Todos los niños de los Estados Unidos comenzarán la escuela listos para aprender;
- La tasa de completamiento de la enseñanza secundaria mejorará hasta alcanzar por lo menos al 90 por ciento;
- Todos los niños contarán como mínimo con una adecuada preparación en inglés, matemáticas, ciencias, historia y geografía;
- Los estudiantes estadounidenses serán los primeros del mundo en ciencias y matemáticas;
- Los adultos estadounidenses serán alfabetizados y poseerán la capacidad necesaria para competir en la economía mundial;
- Y todas las escuelas de los Estados Unidos estarán libres de drogas y de violencia.

Debido a que hemos dejado de ser una "Nación en Riesgo" para convertirnos en una "Nación en Proceso de Cambio" debemos asegurarnos que nuestros niños y jóvenes están preparados para afrontar los desafíos de la economía mundial, la obligación de la responsabilidad cívica, y la responsabilidad de alcanzar las metas de la educación nacional.

Alcanzar las metas nacionales de la educación depende grandemente de los esfuerzos de toda la comunidad, pero especialmente de ustedes, los padres de nuestros niños. Al ayudar a que su niño termine exitosamente la escuela secundaria y aspire a estudiar en la universidad, usted está ayudando además a nuestra Nación a producir ciudadanos informados y una fuerza de trabajo competitiva para la próxima década y más adelante.

Richard W. Riley
Secretario de Educación
de los Estados Unidos

NOTA DEL TRADUCTOR

El término "college" no tiene un equivalente exacto en español, ya que los sistemas educacionales latinoamericanos en general no cuentan con instituciones de este tipo, que son de nivel universitario pero distintas de las universidades propiamente dichas. Por ello, se ha optado por utilizar indistintamente las expresiones "educación universitaria," "universidad," "educación superior," o "instituciones" en los casos en que el original hace referencia a "college." Lo mismo ocurre en el caso de los títulos, que tampoco tienen equivalente exacto en español. En consecuencia, se han utilizado las expresiones "B.A." o "B.S.," que son suficientemente reconocibles, y en algunos casos el término "bachelor" entre comillas en vez de utilizar "bachiller" o "bachillerato," que tienen significado diferente en español. En los casos de "master" o "Ph.D." se han utilizado los términos "maestría" y "doctorado."

PREPARANDO A SUS HIJOS PARA LA UNIVERSIDAD

I. Preguntas generales sobre la enseñanza universitaria

¿Por qué asistir a la universidad? 1

¿Qué tipos de instituciones universitarias existen? 2

¿Qué tipos de empleos existen para los graduados universitarios? 4

II. Preparándose para la universidad

¿Qué pueden hacer nuestros hijos para prepararse académicamente para la universidad? 7

¿Qué pueden hacer nuestros hijos fuera del aula para prepararse para la universidad? 13

III. Selección de una universidad

¿Cómo pueden nuestros hijos elegir una universidad? 14

IV. Financiamiento de una educación universitaria

¿Cuánto cuesta una educación universitaria? 17

¿Cómo podemos pagar la educación universitaria de nuestros hijos? 21

¿Cuáles son las fuentes más comunes de ayuda financiera? 29

¿Son elegibles nuestros hijos para recibir ayuda financiera? ¿En qué medida? 31

¿Existen otras formas de mantener bajo el costo de una educación universitaria? 34

V. Planificación a largo plazo

¿Cómo se organiza un plan a largo plazo? 36

VI. Términos importantes

¿Cuáles son los términos que necesito comprender? 40

VII. Otras fuentes de información

¿Dónde puede obtenerse información adicional sobre los temas tratados en este manual? 44

Ejercicios y listas de referencia para los padres y los hijos

Ayude a sus hijos a pensar acerca de una carrera 5

Planificación de cursos para padres y estudiantes 10

Información sobre universidades 15

Preparación para la universidad—Lista de referencia para estudiantes 37

Preparación financiera—Lista de referencia para los padres 39

Gráficos

Gráfico 1: Ejemplos de empleos que requieren preparación universitaria 4

Gráfico 2: Cursos secundarios recomendados para ingresar a una institución de cuatro años 8

Gráfico 3: Preguntas que pueden hacerse al consejero estudiantil 9

Gráfico 4: Distribución de los estudiantes universitarios según el monto de la matrícula y los derechos cobrados 17

Gráfico 5: Costos típicos de una universidad 18

Gráfico 6: Matrículas y derechos promedio por tipos de instituciones, año lectivo 1991–92 19

Gráfico 7: Cantidad que es preciso ahorrar para contar con $10.000 cuando sus hijos comiencen la universidad 22

Gráfico 8: Ejemplos de instrumentos de ahorro e inversiones 23

Gráfico 9: ¿Cuánta ayuda financiera basada en la necesidad pueden obtener mis hijos? 31

Gráfico 10: Oportunidades de educación militar postsecundaria 34

¿Por qué asistir a la universidad?

Un título universitario puede ofrecer a sus hijos muchas oportunidades en la vida. Una educación universitaria puede significar:

▼ **Mayores conocimientos**

Una educación universitaria incrementará la capacidad de sus hijos para comprender los acontecimientos que se producen en el ámbito de las ciencias y en la sociedad, a pensar en forma abstracta y crítica, a expresar los pensamientos con claridad al hablar y al escribir, y a tomar decisiones sensatas. Esta habilidad es útil tanto en el trabajo como fuera de él.

▼ **Un mayor potencial**

Una educación universitaria puede ayudar a incrementar la comprensión de sus hijos acerca de la comunidad, la nación y el mundo, en la medida en que exploren nuevos intereses, descubran nuevos campos de conocimiento, consideren objetivos para toda su vida y se conviertan en ciudadanos responsables.

▼ **Mejores oportunidades de empleo**

El mundo está cambiando con rapidez. Muchos trabajos dependen de la aplicación de nuevas tecnologías y requieren más capacidad mental que física. En la vida laboral de sus hijos, cada vez más trabajos requerirán una educación superior a la secundaria. Con una educación universitaria, sus hijos podrán elegir un mayor número de trabajos.

▼ **Mejores ganancias**

Una persona que ha asistido a la universidad por lo general gana más que una persona que no lo haya hecho. Por ejemplo, en 1989, una persona con un título universitario ganaba aproximadamente $10.000 más que una persona que no había asistido a la universidad. Con una educación universitaria, sus hijos pueden ganar un mejor salario.

Algunos de estos beneficios pueden no resultar obvios a sus hijos. Si bien ellos serán quienes deban tomar la decisión final de asistir a la universidad, usted puede ayudarles en el proceso de tomas de decisiones mediante un mayor conocimiento de todos los aspectos de la enseñanza universitaria, y compartiendo con sus hijos lo que hayan aprendido.

¿Qué tipos de instituciones universitarias existen?

Más de la mitad de los recientes graduados de escuelas secundarias de los Estados Unidos han tenido algún tipo de educación post secundaria. En muchos otros países, un menor porcentaje de estudiantes continúa asistiendo a instituciones de enseñanza después de la escuela secundaria. Una de las razones por las cuales tantos estudiantes estadounidenses siguen una educación post secundaria es que en los Estados Unidos los estudiantes disponen de una amplia gama de instituciones para considerar. Por esta razón, es muy probable que sus hijos encuentren una institución que se adecue a sus necesidades.

Existen dos tipos básicos de instituciones que ofrecen programas académicos:

▼ **Instituciones de dos años**

Estas instituciones ofrecen programas de dos años, y otorgan certificados de asociado en artes (A.A.), asociado en ciencias (A.S.) o asociado en ciencias aplicadas (A.A.S).

▼ **Instituciones de cuatro años y universidades**

Estas instituciones generalmente otorgan títulos de "bachiller en artes" (Bachelor of arts — B.A.) o en ciencias (B.S.). Algunas también ofrecen títulos profesionales y maestrías.

Instituciones de dos años

Para aquellos estudiantes que deseen una educación práctica orientada hacia una carrera específica en campos tales como la contabilidad, la higiene dental, etc., la respuesta sera probablemente un programa de dos años. En muchos casos, los títulos otorgados por instituciones de dos años pueden transferirse a instituciones de cuatro años y lograr la acreditación para obtener un título de B.A. o B.S. Los programas de dos años varían entre las distintas escuelas, pero en general se ofrecen en:

"Junior colleges": Generalmente son instituciones privadas, algunas de las cuales ofrecen vivienda, y los estudiantes que asisten pueden provenir de distintas partes del país, y

"Community colleges" (instituciones comunitarias): son instituciones públicas, que en su mayoría prestan servicios a las comunidades cercanas. Las instituciones públicas reciben subsidios estatales y locales.

Muchas de estas instituciones ofrecen capacitación técnica y vocacional, además de cursos académicos. Muchas de ellas ofrecen programas en cooperación con empresas, industrias, organismos de servicio público u otras organizaciones locales.

Con frecuencia las instituciones de dos años tienen una política de "admisión abierta," que puede variar de institución en institución. En algunas de ellas, la "admisión abierta" significa que puede matricularse cualquier persona que posea un diploma de escuela secundaria o un certificado general de equivalencia (GED). En otras escuelas puede matricularse cualquier persona de más de 18 años, o en algunos casos puede hacerlo cualquier persona que pueda beneficiarse del programa.

Los requisitos de admisión de algunas instituciones de dos años pueden incluir un certificado de estudios secundarios—una lista de todos los cursos tomados y las calificaciones obtenidas en los cuatro años de la escuela secundaria—así como el puntaje de los exámenes de ingreso correspondientes. Algunas escuelas tienen programas que permiten la "admisión abierta," mientras que otros programas de la misma escuela—en especial los de ciencias o materias técnicas—pueden tener otros requisitos adicionales de

admisión. Por que los requisitos varían ampliamente, es importante averiguar acerca de las escuelas y programas en forma individual.

Instituciones de cuatro años y universidades

Los estudiantes que deseen cursar un programa académico general pueden elegir una institución de cuatro años o una universidad. En las mismas se reciben los fundamentos para realizar estudios más avanzados y para trabajos profesionales. Las instituciones de cuatro años y las universidades otorgan títulos de B.A. y B.S. en la mayoría de los campos de las artes y las ciencias, como literatura inglesa, idiomas extranjeros, historia, economía, ciencias políticas, biología, zoología, química y muchas otras disciplinas.

Las principales diferencias entre las instituciones de cuatro años y las universidades son las siguientes:

Instituciones de cuatro años: son escuelas postsecundarias que ofrecen programas educacionales de cuatro años de duración en las artes y las ciencias. Estas instituciones otorgan títulos de B.A. y B.S.

Universidades: son escuelas postsecundarias que incluyen una facultad de artes y/o de ciencias, uno o más programas de estudios de postgrado y una o más escuelas profesionales. Las universidades otorgan títulos de B.A. y B.S., de postgrado y profesionales.

Cuando un estudiante obtiene un B.A. o B.S., significa que ha aprobado exámenes en una amplia gama de cursos y que ha estudiado uno o dos temas en mayor profundidad. Estos temas se denominan estudios de "especialización" o "concentración." Para poder iniciar estudios de postgrado, por lo general se requiere que los estudiantes tengan un título de B.A. o B.S. Los títulos de postgrado generalmente se obtienen después de dos o más años de estudios avanzados, posteriores de los cuatro años de educación superior. Pueden ser una maestría o un doctorado en un determinado campo o un título especializado requerido en ciertas profesiones como el derecho, el trabajo social, la arquitectura o la medicina.

¿Qué tipos de empleos existen para los graduados universitarios?

Los certificados y títulos obtenidos por los graduados de las instituciones de dos o cuatro años o las universidades por lo general conducen a distintos tipos de oportunidades profesionales. Muchas profesiones, como la medicina y el derecho, requieren títulos académicos superiores al tradicional título de cuatro años. Por ejemplo:

- Un curso de contabilidad en una institución comunitaria por lo general prepara a los estudiantes para trabajar como contadores.
- Un título de cuatro años en economía puede preparar a un estudiante para varios empleos en bancos o empresas.
- Un título de cuatro años en inglés puede servir como antecedente para obtener un certificado de docencia en el tema o para ser director de una revista.

En el gráfico 1 se indica una lista parcial de las diferentes ocupaciones y los antecedentes educacionales que generalmente requieren cada una. Las personas que luego obtienen algunos de los empleos que se indican en la columna de estudios de cuatro años poseen un diploma de cuatro años o educación de postgrado, pero muchos de esos empleos pueden ser desempeñados por personas que no tienen más que una educación de cuatro años. Para obtener más información acerca de los requisitos educacionales para determinados empleos, puede consultarse a un consejero estudiantil o el *Occupational Outlook Handbook* en una biblioteca pública. (En la última sección de este manual puede obtenerse información acerca de este libro y otras publicaciones sobre empleos).

GRÁFICO 1

Ejemplos de empleos que requieren preparación universitaria

Instituciones de dos años (Título de asociado)	**Instituciones de cuatro años** (Título de "Bachelor")	**Más de cuatro años de estudio** (Se requieren diversos títulos de postgrado)
Electricista	Contador	Abogado
Dibujante técnico	Maestro	Médico
Higienista dental	Enfermero registrado	Arquitecto
Técnico en emergencias médicas	Bibliotecario	Científico
Técnico en servicios de computación	Ingeniero	Profesor universitario
Tenedor de libros	Periodista	Economista
Artista comercial	Diplomático	Psicólogo
Técnico cinematográfo	Agente de seguros	Sociólogo
Ilustrador médico		Dentista

EJERCICIO

Ayude a sus hijos a pensar acerca de una carrera

Paso 1:

Utilizando el formulario que se incluye en la página siguiente, siéntese con sus hijos y haga una lista de los empleos que le parezcan interesantes. Puede ayudar pensar primero en amigos o personas que tienen trabajos interesantes, acerca de los que usted haya leído o haya visto en televisión. Enumere esos trabajos en la columna de la izquierda. Si a sus hijos no se les ocurre algún trabajo interesante, hágales hacer una lista de temas de interés. Luego trate de ayudarles a identificar empleos en esos campos. Dependiendo del empleo, pueden existir cursos de la escuela media o la escuela secundaria que le proporcionen una idea de conocimientos requeridos para los distintos empleos. En la columna de los la derecha, "Educación," escriba el nivel de educación requerido para el empleo y los cursos secundarios o universitarios que pueden ayudarles a preparare para una carrera en ese campo.

Paso 2:

Lleve el formulario a una biblioteca pública, y con la ayuda del bibliotecario, identifique libros sobre algunas de las carreras seleccionadas por sus hijos. Por lo general los bibliotecarios tienen guías en las que se indican los requisitos de las distintas carreras. No se preocupe si sus hijos no saben qué carrera quieren seguir; por el momento deben concentrarse en tener un buen rendimiento en la escuela.

(VEASE EL FORMULARIO EN LA PAGINA SIGUIENTE)

Carreras de interés y educación que requieren

Carrera o empleo	Educación
1.	Secundaria:
	Universitaria:
2.	Secundaria:
	Universitaria:
3.	Secundaria:
	Universitaria:
4.	Secundaria:
	Universitaria:
5.	Secundaria:
	Universitaria:
6.	Secundaria:
	Universitaria:

¿Qué pueden hacer nuestros hijos para prepararse académicamente para la universidad?

Para prepararse para la universidad, es fundamental obtener una sólida preparación académica. Ello significa que deben tomarse cursos que representen un desafío en términos académicos y mantener buenas calificaciones en la escuela secundaria. El certificado de estudios constituirá una importante parte de la solicitud de ingreso a la universidad.

Una educación universitaria se basa en los conocimientos y las aptitudes adquiridos en años anteriores. Es preferible comenzar a planificar los estudios secundarios con bastante anticipación, en el séptimo u octavo grados. Los estudiantes que no piensan en el futuro pueden encontrar dificultades para completar todos los cursos requeridos o recomendados para habilitarlos para la enseñanza universitaria.

Las instituciones más selectivas (aquéllas que tienen los mayores requisitos de admisión) prefieren aceptar alumnos que hayan tomado cursos en determinados temas. Por ejemplo, muchas universidades prefieren que los estudiantes secundarios estudien álgebra, geometría o algún otro tipo de matemática especializada en lugar de matemática general. Otras prefieren tres o cuatro años de un idioma extranjero. El consejero estudiantil puede ayudar a sus hijos a determinar los cursos secundarios requeridos o preferidos por los distintos tipos de instituciones universitarias. Si sus hijos están interesados en determinadas universidades, pueden consultar en las mismas acerca de sus requisitos de admisión.

Sus hijos deben tomar cursos en por lo menos las siguientes disciplinas básicas:

—Inglés

—Matemáticas

—Ciencias

—Historia y geografía

También se recomiendan especialmente un idioma extranjero y estudios de computación.

En el gráfico 2 se enumeran los cursos secundarios que muchas asociaciones de educación superior y consejeros estudiantiles recomiendan a los estudiantes que desean cursar estudios universitarios. Estos cursos se recomiendan especialmente a aquéllos estudiantes que desean asistir a una institución de cuatro años. Aún los interesados en asistir a una institución de dos años, deben tomar la mayor parte de estos cursos, ya que les proporcionarán la preparación necesaria para todo tipo de educación postsecundaria.

Si sus hijos tienen interés en cursar un programa vocacional en una institución de dos años, pueden complementar o sustituir algunos de los cursos indicados en el gráfico con cursos vocacionales o técnicos en su campo de interés. No obstante, deben tomar por lo menos los cursos sugeridos en las disciplinas básicas de inglés, matemáticas, ciencias, historia y geografía.

Los cursos tradicionales de inglés, como literatura inglesa y estadounidense, ayudarán a los estudiantes a mejorar su redacción, su comprensión y su vocabulario. La historia y la geografía les ayudarán a comprender mejor nuestra sociedad y otras sociedades del mundo.

Los conceptos matemáticos y científicos y las aptitudes aprendidas en las clases de matemáticas se utilizan en muchas disciplinas fuera de estos cursos. Un estudio reciente demostró que los estudiantes que toman algebra y geometría en la escuela secundaria tienen más probabilidades de continuar estudios universitarios que los que no lo hacen. El algebra y la geometría son también esenciales en la preparación para los exámenes de ingreso a la universidad, la Prueba de Aptitud Académica (Scholastic Aptitude Test—SAT) o la Evaluación ACT.

Estas pruebas miden la aptitud de los estudiantes en comprensión matemática y verbal y en resolución de problemas. Los estudiantes que solicitan el ingreso a la universidad en el este y el oeste del país por lo general

toman el examen SAT, mientras que los que pretenden ingresar a las universidades en el sur y en la región del oeste medio con frecuencia toman el ACT. Sin embargo, deben consultarse los requisitos de admisión de la escuela a la que se solicita el ingreso. Por lo general, dichos exámenes se toman en el tercero y cuarto año de la escuela secundaria y pueden tomarse más de una vez si los estudiantes desean mejorar sus calificaciones. En las bibliotecas o las librerías pueden obtenerse libros para prepararse para estos exámenes. Algunos de estos libros pueden encontrarse en la lista que figura al final de este libro. Algunas organizaciones y empresas privadas ofrecen cursos para ayudar a los estudiantes a prepararse para estos exámenes.

Muchas escuelas ofrecen a sus alumnos la Prueba Preliminar de Aptitud Académica/

GRÁFICO 2

Cursos secundarios recomendados para ingresar a una institución de cuatro años

Si bien los requisitos académicos varían de una institución a otra, los requisitos de admisión que se enumeran a continuación son típicos de las instituciones de cuatro años. Las clases enumeradas en este gráfico son ejemplos de los tipos de cursos que pueden tomar los estudiantes.

Inglés - 4 años
Tipos de clases:
- composición
- literatura de los Estados Unidos
- literatura inglesa
- literatura universal

Matemáticas - 3 a 4 años
Tipos de clases:
- álgebra 1
- álgebra 2
- geometría
- trigonometría
- precálculo
- cálculo

Historia y geografía - 2 a 3 años:
Tipos de clases:
- geografía
- historia de los Estados Unidos
- gobierno de los Estados Unidos
- historia universal
- culturas universales

Laboratorio de ciencia - 2 a 3 años
Tipos de clases:
- biología
- ciencias de la tierra
- química
- física

Idiomas extranjeros - 2 a 3 años
Tipos de clases:
- francés
- alemán
- español
- latín
- ruso
- japonés

Artes visuales y de representación - 1 año
Tipos de clases:
- arte
- danza
- teatro
- música

Cursos electivos - 1 a 3 años
Tipos de clases:
- economía
- psicología
- estadística
- computación
- comunicaciones

Prueba Nacional de Calificación para Becas al Mérito (Preliminary Scholastic Aptitude Test/ National Merit Scholarship Qualifying Test— PSAT/NMSQT). Este es un examen práctico que ayuda a los estudiantes a prepararse para el SAT. El PSAT se da por lo general a los alumnos de décimo o undécimo grados. Un estudiante que se desempeñe muy bien en esta prueba y que satisfaga muchos otros criterios de rendimiento académico puede aspirar al Programa Nacional de Becas al Mérito. Puede obtenerse más información acerca del PSAT/ NMSQT y el Programa Nacional de Becas al Mérito consultando al consejero estudiantil o llamando o escribiendo al numero o la dirección que se indican al final de este manual.

Algunas instituciones también requieren que los solicitantes tomen una o más Pruebas de Rendimiento en los principales campos de estudio. Los estudiantes pueden consultar a un consejero estudiantil acerca de estos aspectos en los primeros años de la escuela secundaria; con frecuencia el momento más oportuno para tomar una Prueba de Rendimiento es inmediatamente después de que el alumno haya tomado un curso en esa materia. Por ejemplo, muchos estudiantes toman la Prueba de Rendimiento en biología inmediatamente después de haber completado un curso de biología. Ello significa que podría tomar su primera prueba de rendimiento incluso en el primer o segundo años de la escuela secundaria.

Al final de este manual, en la sección en que se indican los lugares donde puede obtenerse información adicional, figuran la dirección y el número telefónico a los que puede escribirse o llamarse para solicitar más información acerca del SAT y las Pruebas de Rendimiento. También figuran la dirección y el número telefónico de la organización que administra el ACT.

Es importante conocer los requisitos necesarios para ingresar a la universidad; tomando los cursos y los exámenes apropiados desde el comienzo de la escuela secundaria, sus hijos pueden evitar futuros problemas de admisión. A los alumnos que no se hayan preparado académicamente en forma adecuada en la escuela secundaria, si son admitidos a la universidad, puede requerírseles que tomen cursos de repaso. La mayoría de las universidades no otorgan créditos por estos cursos, y los estudiantes pueden tener que pagar por dichos cursos adicionales y permanecer más tiempo en la universidad para graduarse. En gráfico 3 figuran algunas preguntas que usted o sus hijos podrían hacer al consejero estudiantil.

GRÁFICO 3

Preguntas que pueden hacerse al consejero estudiantil

- ¿Qué cursos académicos básicos recomienda a los estudiantes que deseen ingresar a la universidad?
- ¿Cuántos años de cada materia académica requiere la escuela secundaria para la graduación?
- ¿Qué cursos electivos recomienda a los alumnos que deseen ingresar a la universidad?
- ¿Cómo hace un estudiante para completar los cursos recomendados antes de graduarse de la escuela secundaria?
- ¿Pueden obtener asistencia o instrucción especial los estudiantes que estén considerando ingresar a la universidad?
- ¿Qué actividades pueden desarrollar los estudiantes en la casa y durante los veranos para mejorar su preparación para la universidad?
- ¿Qué cantidad de deberes se espera de los alumnos que se preparan para la universidad?
- ¿Qué tipos de calificaciones de escuela secundaria requieren las distintas universidades?

EJERCICIO

Planificación de cursos para padres y estudiantes

Este ejercicio le proporcionará a usted y a sus hijos la oportunidad de preveer y elegir cursos para el futuro, pero recuerde que algunos de estos cursos deben tomarse en secuencia. En el formulario siguiente anote los cursos que sus hijos toman en la actualidad o que tomarán este año. Luego indique los cursos que tomarán durante cada uno de los años de la escuela secundaria. Si no está seguro de qué cursos deberían tomar, haga una cita con el consejero estudiantil y solicite su asesoramiento.

	Este año: ___ Grado		Próximo año: ___ Grado	
	Semestre de otoño	Semestre de primavera	Semestre de otoño	Semestre de primavera
Inglés				
Título completo del curso:				
Matemáticas				
Título completo del curso:				
Historia/estudios sociales				
Título completo del curso:				
Ciencias				
Título completo del curso:				
Idiomas extranjeros				
Título completo del curso:				
Otro (Electivo)				
Título completo del curso:				

EJERCICIO

Planificación de cursos para padres y estudiantes

	___ Grado		___ Grado	
	Semestre de otoño	Semestre de primavera	Semestre de otoño	Semestre de primavera
Inglés				
Título completo del curso:				
Matemáticas				
Título completo del curso:				
Historia/estudios sociales				
Título completo del curso:				
Ciencias				
Título completo del curso:				
Idiomas extranjeros				
Título completo del curso:				
Otro (Electivo)				
Título completo del curso:				

EJERCICIO

Planificación de cursos para padres y estudiantes

	___ Grado		___ Grado	
	Semestre de otoño	Semestre de primavera	Semestre de otoño	Semestre de primavera
Inglés				
Título completo del curso:				
Matemáticas				
Título completo del curso:				
Historia/estudios sociales				
Título completo del curso:				
Ciencias				
Título completo del curso:				
Idiomas extranjeros				
Título completo del curso:				
Otro (Electivo)				
Título completo del curso:				

¿Qué pueden hacer nuestros hijos fuera del aula para prepararse para la universidad?

Las aptitudes interpersonales y de liderazgo, los intereses y las metas tienen suma importancia en la preparación para la universidad. La lectura y el estudio independiente, las actividades fuera de la clase y la experiencia de trabajo ayudarán a sus hijos a desarrollar sus aptitudes, intereses y metas.

Lectura y estudio independiente

La lectura y el estudio independientes ayudarán a sus hijos a prepararse académicamente para la universidad. Esta es una buena forma de desarrollar intereses, ampliar los conocimientos, y mejorar el vocabulario y la capacidad de comprensión de lectura necesarias para la universidad y para los exámenes SAT o ACT. Estimule a sus hijos a leer toda clase de libros por placer, ya sean de ficción o de otro tipo. La biblioteca escolar y la biblioteca pública son buenas fuentes de libros, revistas y periódicos.

Actividades fuera de la escuela

Muchas organizaciones escolares, comunitarias y religiosas permiten a los estudiantes secundarios explorar sus intereses y talentos ofreciendo actividades fuera del aula. Con frecuencia a las universidades les interesan las actividades llevadas a cabo por los estudiantes fuera de la escuela, como clubes escolares, periódicos estudiantiles, atletismo, actividades musicales, artísticas, teatro y trabajo voluntario, especialmente si los alumnos se han destacado en una o más de estas actividades.

Experiencia laboral

La experiencia laboral—remunerada o voluntaria—puede enseñar a los estudiantes disciplina, responsabilidad, confiabilidad, trabajo en equipo y otras habilidades. Algunos estudiantes ayudan a niños de escuela primaria o a sus compañeros en ciertos temas que dominan. Otros ayudan a los desfavorecidos o trabajan como voluntarios en hospitales. A muchas universidades les interesa conocer este tipo de experiencia.

Un trabajo de verano también constituye una buena forma de obtener experiencia y ganar dinero para la universidad. Si sus hijos trabajan durante el año escolar, no deberían hacerlo durante un número tal de horas que interfiera con su trabajo escolar.

Crear un buen ambiente de estudio

Sus hijos necesitan un lugar tranquilo y confortable para estudiar. A continuación se mencionan algunas sugerencias:

(1) Ayúdelos a encontrar un lugar tranquilo con alguna privacidad.

(2) Proporcióneles un escritorio o una mesa grande con buena luz, y coloque en el escritorio o cerca de él algunos libros de referencia, como un diccionario.

(3) Asegúrese de que sus hijos estudien allí en forma regular.

¿Cómo pueden nuestros hijos elegir una universidad?

Las universidades están ubicadas en grandes ciudades, en los suburbios y en pequeños pueblos de todo el país. Algunas tienen decenas de miles de estudiantes y otras sólo unos pocos cientos. Algunas son públicas y otras son privadas. Ciertas instituciones privadas están afiliadas a instituciones religiosas, y otras no. Algunas escuelas sólo admiten mujeres y otras solamente varones.

El tipo de institución más adecuado para sus hijos depende de sus necesidades y talentos individuales. Sus hijos pueden comenzar a pensar en la selección de una universidad considerando las siguientes preguntas:

- **¿Por qué quiero ir a la universidad?**
- **¿Qué espero lograr en la universidad?**
- **¿Tengo alguna idea de lo que quiero estudiar o para qué trabajo deseo prepararme?**
- **¿Quiero vivir en casa o mudarme para asistir a la escuela?**
- **¿Prefiero un ambiente urbano o suburbano?**
- **¿Sería más feliz en una institución pequeña o en una gran universidad?**

Para seleccionar una universidad, usted y sus hijos deben formularse las siguientes preguntas acerca del carácter y la calidad de las escuelas que interesan a sus hijos.

El tipo de educación que se ofrece

▼ **¿Cuál es la filosofía de la universidad y qué tipos de programas educacionales ofrece?**

Pregunte acerca de las especializaciones de la universidad, los tipos de clases que ofrece, y en qué área pueden los estudiantes obtener títulos o certificados. ¿Cuántos alumnos estudian en cada área, y qué hacen cuando se gradúan?

▼ **¿Cuánto tiempo requiere obtener un certificado o un título en esta universidad?**

Los estudiantes deben saber cuánto tiempo requiere completar un programa antes de inscribirse en él. La duración de los programas puede variar de unos pocos meses a varios años. También pregunte si el tiempo involucrado refleja una asistencia parcial o de tiempo completo.

▼ **¿Qué hacen los alumnos cuando se gradúan de esta escuela? ¿Obtienen empleos en las áreas en las que están preparados? ¿Siguen una educación superior?**

Las tasas de colocación laboral revisten particular importancia en los programas vocacionales. Si un porcentaje muy reducido de estudiantes está empleado en su área de capacitación un año después de haber completado el programa, ello puede indicar un problema. También puede resultar útil preguntar acerca de los salarios iniciales de los graduados del programa y acerca de la orientación profesional y los servicios de colocación que la institución ofrece a sus alumnos.

Los estudiantes que se inscriben en escuelas de dos años con la idea de transferirse a instituciones de cuatro años deberían investigar la posibilidad de hacerlo y el número de graduados que se transfiere cada año. Los estudiantes que solicitan admisión a instituciones de cuatro años posiblemente deseen saber cuántos graduados continúan su educación profesional o de postgrado.

La calidad de la institución

▼ **¿Cuántos estudiantes que comienzan sus estudios en esta escuela obtienen un título o certificado? ¿Cuántos abandonan sus estudios?**

Una elevada tasa de deserción puede indicar que los alumnos están descontentos con la enseñanza que provee la institución. Tenga especial cuidado de no matricular a sus hijos en una escuela en la que se gradúa un porcentaje muy bajo de estudiantes. También infórmese acerca de la política de reembolso para estudiantes que abandonan un curso en las primeras semanas de un programa educacional.

▼ **¿Cuál es la tasa de incumplimiento en esta institución? ¿Pagan los estudiantes los préstamos?**

La tasa de incumplimiento es el porcentaje de estudiantes que obtuvieron préstamos educacionales para ayudarles a pagar sus gastos, pero que no los amortizaron en forma adecuada. Una elevada tasa de incumplimiento puede indicar que los estudiantes que obtuvieron préstamos no completaron su programa de estudios, o que no pudieron encontrar empleo y amortizar los préstamos una vez graduados. Las instituciones que muestran constantes tasas elevadas de incumplimiento pueden ser eliminadas de los programas de préstamos educacionales, y los estudiantes que asisten a esas instituciones pueden de esta manera no ser elegibles para solicitar préstamos federales.

▼ **¿Les ha gustado la institución a otros estudiantes que han asistido a ella? ¿Cuál ha sido su experiencia?**

Las universidades deberían proporcionar referencias de estudiantes que están cursando estudios o que se han graduado recientemente de sus programas. Los mismos pueden dar su opinión acerca de las clases, las instalaciones, el cuerpo docente y la educación que han recibido.

▼ **¿Qué instalaciones tiene la institución? ¿Son adecuadas para las necesidades de mis hijos?**

Al seleccionar una universidad, usted y sus hijos deben considerar la condición de las aulas, las bibliotecas y los dormitorios. El tipo de instalaciones apropiadas para una universidad depende del tipo de educación que se imparte. Por ejemplo, una institución que ofrece clases de ciencias debe contar con laboratorios modernos, y una institución que ofrece clases de computación debe contar con instalaciones adecuadas para ese fin.

Requisitos de admisión y ayuda financiera

▼ **¿Cuáles son los requisitos de admisión de esta universidad?**

Cada institución puede requerir que los estudiantes tomen ciertas clases en la escuela secundaria y que presenten determinada documentación con sus solicitudes. Asegúrese de conocer los requisitos de la institución que interesa a sus hijos.

▼ **¿Está la institución acreditada por un organismo reconocido por la Secretaría de Educación y es elegible para participar en los programas federales de ayuda educacional?**

La ayuda financiera federal sólo se otorga a los estudiante que asisten a instituciones elegibles. Los estudiantes que asisten a otras instituciones no pueden recibir ayuda financiera federal. Si usted tiene interés en que sus hijos soliciten ayuda financiera federal, tenga cuidado con las instituciones no acreditadas y con aquéllas que muestran elevadas tasas de incumplimiento. Los interesados en saber si una determinada universidad es una institución elegible pueden llamar al Centro de Información Sobre Ayuda Financiera Federal para Estudiantes, al número libre de cargo 1-800-4FED-AID.

EJERCICIO

Información sobre universidades

Utilizando el formulario que figura en la página siguiente, ayude a sus hijos a enumerar las universidades que conocen y que pueden interesarles. Anote si son instituciones de dos o de cuatro años o universidades. Pregunte a sus hijos por qué le interesan estas escuelas. Diríjase a las mismas para obtener más información.

Información sobre universidades					
Institución	**Ubicación**	**Dos o cuatro años**	**Porqué resulta atractiva**	**Fecha, Teléfono, Dirección**	**Fecha en que se recibió la información**

¿Cuánto cuesta una educación universitaria?

Muchas personas sobreestiman el costo de la universidad o creen que todas las escuelas son costosas. Por ejemplo, una reciente encuesta de Gallup indicaba que los jóvenes de 13 a 21 años de edad estimaban que el costo promedio de las instituciones públicas de dos y cuatro años era tres veces más que la cifra real. El mismo grupo estimó que el costo de una institución privada de cuatro años era un tercio superior al real.

Si bien algunas universidades son costosas, el costo varía entre una institución y otra. Además, la disponibilidad de ayuda financiera—proveniente de diversas fuentes para ayudar a los estudiantes a pagar la universidad—puede hacer que incluso una universidad costosa resulte accesible a los estudiantes calificados.

Costos

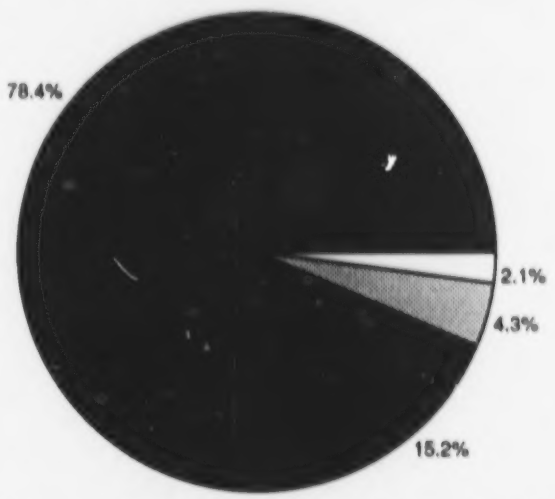
Los costos básicos de una universidad son la matrícula, los derechos y otros gastos:

▼ Matrícula

La matrícula es la cantidad de dinero que las universidades cobran por la instrucción y por el uso de ciertas instalaciones como las bibliotecas. La matrícula puede variar de unos pocos cientos de dólares a más de $18.000. Sin embargo, existen algunas instituciones que no cobran matrícula. Como puede verse en el gráfico 4, la mayoría de los estudiantes asisten a instituciones que cobran menos de $3.000 por año. Esto ocurre porque más de las tres

GRÁFICO 4

Distribución de los estudiantes universitarios según el monto de la matrícula y los derechos cobrados



Fuente: "The College Board." Los datos corresponden al año lectivo 1991–92.

cuartas partes de los estudiantes asisten a instituciones públicas cuyas matrículas son muy inferiores a las de las instituciones privadas.

▼ Derechos

Los derechos son cargos (generalmente pequeños) por costos que por lo general no están relacionados con los cursos de los estudiantes, como el costo de ciertas actividades atléticas, actividades estudiantiles, clubes y eventos especiales.

▼ Otros gastos

Además de la matrícula y los derechos, en la mayor parte de las universidades los estudiantes pagan por el alojamiento, las comidas, los libros, los útiles, el transporte y otros gastos varios. El rubro "Alojamiento y comidas" se refiere al costo de la vivienda y la alimentación. En el gráfico 5 se muestran los costos típicos de una universidad.

GRÁFICO 5

Costos típicos de una universidad

Matrícula	Libros
Derechos	Utiles
Alojamiento	Transporte
Comidas	Gastos varios

La matrícula en las universidades públicas y privadas

Es importante conocer la diferencia que existe entre las instituciones públicas y privadas. La condición de pública o privada de una escuela se relaciona directamente con la matrícula que cobra.

▼ Instituciones públicas

Más de las tres cuartas partes de todos los estudiantes de instituciones de dos y cuatro años asisten a instituciones estatales o públicas. Como estas escuelas reciben una elevada proporción de su presupuesto de los gobiernos estatales o locales, pueden cobrar matrículas relativamente bajas a los estudiantes que viven en el estado ("in-state student"). Los estudiantes de otros estados ("out-of-state student") por lo general pagan matrículas más elevadas.

En 1991–92, los estudiantes residentes en el estado que asistían a instituciones públicas de cuatro años pagaban un monto promedio de $2.137 por año por concepto de matrícula y derechos. En el mismo período escolar, los estudiantes residentes que asistían a escuelas públicas de dos años pagaban un monto promedio de $1.022 por año por concepto de matrícula y derechos.

Si a la matrícula y los derechos se agrega el costo del alojamiento, las comidas, los libros, los útiles y el transporte, el costo promedio total de asistir a una institución pública de cuatro años alcanzaba a $6.437 en 1991–92. Como muchos estudiantes que asisten a escuelas públicas de dos años viven con sus padres, el costo promedio total de asistir a una institución pública de dos años era de $2.404 en 1991–92. Esta cifra incluye la matrícula, los derechos, los libros, los útiles y el transporte.

▼ Instituciones privadas

Las instituciones privadas (a veces llamadas "independientes") cobran la misma matrícula a los estudiantes residentes del estado y a los estudiantes de otros estados. Las matrículas de las universidades privadas tienden a ser superiores a las de las instituciones públicas porque las escuelas privadas reciben menos asistencia financiera de los estados y los gobiernos locales.

La mayoría de las universidades privadas son instituciones sin fines de lucro. Otras escuelas postsecundarias privadas—en su mayoría

escuelas vocacionales o de oficios—son administradas sobre una base comercial. Tales instituciones están legalmente autorizadas para obtener ganancias. En 1991–92, los estudiantes de universidades privadas pagaban un monto promedio de $10.017 por año por concepto de matrícula y derechos en las instituciones de cuatro años y de $5.290 por año en las instituciones sin fines de lucro de dos años.

Si a la matrícula y los derechos se agregan el costo del alojamiento, las comidas, los libros, los útiles y el transporte, el costo promedio total de asistir a una institución privada de cuatro años alcanzaba a $15.381 en 1991–92. Si este mismo tipo de costos se agrega a la matrícula y los derechos de una institución privada de dos años, el costo total promedio ascendía a $10.019 en el mismo año electivo.

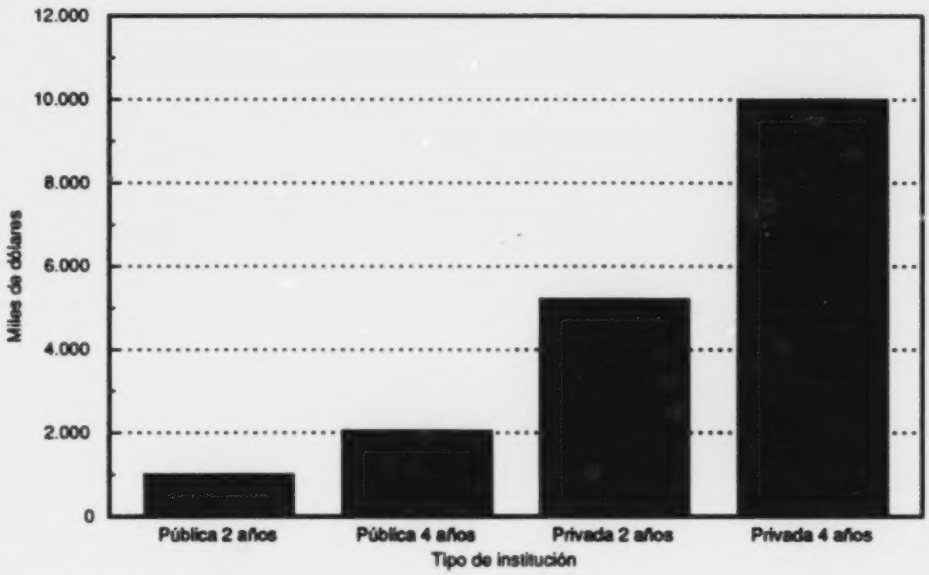
El gráfico 6 muestra las matrículas y derechos promedio de cuatro diferentes tipos de instituciones en el año lectivo de 1991–92.

Costos futuros

Para el momento en que sus hijos estén listos para asistir a la universidad, la matrícula, los derechos y los costos de alojamiento, comidas y otros gastos serán superiores a las cifras que se indican en este manual. Dado que existen muchos factores que afectan el costo de una educación universitaria, es imposible saber con exactitud cuánto cobrarán las universidades cuando sus hijos estén listos para inscribirse. Tome con cautela las cifras que se le mencionen; nadie puede estar seguro de la medida en que cambiarán los costos con el

GRÁFICO 6

Matrículas y derechos promedio por tipos de instituciones, año lectivo 1991–92



Fuente: "The College Board."

tiempo. Además, en la medida en que aumenten los costos, también se incrementará la cantidad de dinero que usted gane, y por lo tanto la suma que usted tendrá disponible para pagar la universidad.

¿Cómo podemos pagar la educación universitaria de nuestros hijos?

La manera más común en la que los padres logran pagar la educación de sus hijos es ahorrando dinero con anticipación y obteniendo ayuda financiera. Otras formas de lograr que la educación universitaria sea accesible, como asistir a la universidad a tiempo parcial, se analizarán más adelante en este manual. (Véase la sección que comienza en la página 34.)

Ahorrar dinero

Ahorrar dinero es la principal forma de prepararse para el costo de la universidad. Apartar una cierta cantidad todos los meses o cada día de pago contribuirá a crear un fondo para pagar la universidad. Si usted y sus hijos comienzan a ahorrar temprano, la cantidad que deban separar cada mes será más pequeña.

Para establecer un programa de ahorro, deberá pensar dónde podría asistir su hijo a la universidad, cuánto podría costar ese tipo de institución, y cuánto puede usted ahorrar. Tenga en cuenta que las universidades del mismo tipo tienen distintos costos y que sus hijos pueden asistir a una que resulte menos costosa. Usted también puede pagar parte del costo con sus ingresos mientras su hijo está asistiendo a la escuela. Además, sus hijos también pueden cubrir parte de los costos trabajando durante el año escolar o durante el verano. Por último, existe ayuda estatal, federal, o de otro tipo, incluso préstamos para usted o para sus hijos.

Es conveniente considerar qué tipo de instrumentos de ahorro pueden utilizarse o qué tipo de inversiones pueden realizarse. Colocando el dinero en algún tipo de ahorro o de inversión, pueden apartarse pequeña cantidades en forma regular, y ese dinero ganará intereses o dividendos. Los intereses son las cantidades que el dinero produce cuando se mantiene en un instrumento de ahorro. Los dividendos son los pagos que realiza una empresa de sus utilidades, a las personas que poseen acciones de la compañía.

Un instrumento de ahorro tiene una "tasa de interés" relacionada con él; es la tasa a la cual el dinero aumenta durante un cierto período de tiempo. El "principal" es el valor nominal o la cantidad de dinero que se coloca en el instrumento de ahorro y sobre la cual se obtienen los intereses.

El gráfico 7 muestra cuánto debe ahorrarse todos los meses para disponer de $10.000 cuando sus hijos comiencen la universidad. Como muestra el gráfico, la cantidad varía dependiendo de la tasa de interés y del número de años que se ahorra. Cuanto mayor sea la tasa de interés y cuanto antes empiece a ahorrar, menor será la cantidad que deba apartarse cada mes.

Por ejemplo, si usted empieza a ahorrar cuando su hijo nace, tendrá 18 años para ahorrar. Como puede verse en el gráfico, cada mes será preciso depositar $32 en una cuenta al 4 por ciento de interés para ahorrar $10.099 en el momento en que su hijo tenga 18 años. Si usted utiliza el mismo instrumento de ahorro pero no empieza a ahorrar hasta que su hijo tenga 16 años, deberá ahorrar $401 todos los meses. Además, si usted utiliza un instrumento con una tasa de interés mayor—por ejemplo 8 por ciento—sólo tendrá que apartar $21 todos los meses a partir del momento en que su hijo nace.

Recuerde que comenzando a ahorrar temprano y utilizando instrumentos con mayores tasas de interés, pueden apartarse cantidades menores todos los meses. Si usted espera hasta más tarde para comenzar a ahorrar, puede ser que no pueda apartar la mayor cantidad de dinero necesaria para llegar a la suma requerida.

Al decidir qué tipo de instrumento de ahorro o de inversión resulta adecuado para usted y su familia, debe considerar cuatro características:

GRÁFICO 7

Cantidad que es preciso ahorrar para contar con $10.000 cuando sus hijos comiencen la universidad

Si usted comienza a ahorrar cuando su hijo	Años de ahorro	Ahorros mensuales	Cantidad disponible cuando sus hijos comienzan la universidad		
			Principal	Interés acumulado	Total de ahorros
(Suponiendo una tasa de interés del 4 por ciento)					
Es recién nacido	18	$32	$6.912	$3.187	$10.099
Tiene 4 años	14	45	7.560	2.552	10.112
Tiene 8 años	10	68	8.160	1.853	10.013
Tiene 12 años	6	124	8.928	1.144	10.072
Tiene 16 años	2	401	9.624	378	10.002
(Suponiendo una tasa de interés del 8 por ciento)					
Es recién nacido	18	$21	$4.536	$5.546	$10.082
Tiene 4 años	14	33	5.544	4.621	10.165
Tiene 8 años	10	55	6.660	3.462	10.062
Tiene 12 años	6	109	7.848	2.183	10.031
Tiene 16 años	2	386	9.264	746	10.010

— **Riesgo:** El peligro que el dinero que usted aparta pueda valer menos en el futuro.

— **Rendimiento:** La cantidad de dinero que usted gana sobre el instrumento de ahorro o la inversión a través del interés o los dividendos.

— **Liquidez:** Con qué rapidez puede tener acceso al dinero colocado en el instrumento o la inversión.

— **Período de tiempo:** Número de años que necesitará ahorrar o invertir.

Al seleccionar uno o más instrumentos de ahorro o inversiones, es preciso considerar estos factores minimizando el riesgo y maximizando el rendimiento de su dinero. También es preciso estar seguro de que será posible tener acceso al dinero en el momento en que se lo necesita para pagar la educación de sus hijos.

Si se comienza lo suficientemente temprano, puede sentirse seguro de efectuar ciertas inversiones a largo plazo. Algunas inversiones son más riesgosas que otras, pero pueden ayudarle a ganar más dinero con el tiempo. En el gráfico 8 se muestran algunos de los principales tipos de instrumentos de ahorro o de inversiones que pueden utilizarse. Puede obtenerse más información acerca de éstos y otros instrumentos de ahorro en los bancos locales y en las bibliotecas públicas.

No olvide que no tendrá necesariamente que ahorrar para cubrir la totalidad del costo de la universidad. En la siguiente sección se indica la ayuda financiera que usted y sus hijos pueden obtener, así como otras formas de reducir los costos de la universidad.

GRÁFICO 8

Ejemplos de instrumentos de ahorro e inversiones

Tipo de instrumento	Definición	Riesgo	Rendimiento	Liquidez	Período de tiempo
INSTRUMENTOS DE AHORRO					
Cuentas de ahorro	Cuentas en un banco, asociación de ahorro y crédito o cooperativa de crédito.	El riesgo es bajo porque el gobierno federal garantiza su dinero hasta $100.000.	La tasa de interés en la mayoría de las cuentas de ahorro tiende a ser relativamente baja.	Alta liquidez: usted puede retirar su dinero en cualquier momento.	Es conveniente para períodos breves, de 3 años o menos.
Certificados de depósito (CD)	Los CD son documentos emitidos por los bancos, que garantizan el pago de una tasa de interés fija hasta una fecha futura (la fecha de vencimiento).	El riesgo es bajo porque los CD de $100.000 o menos están asegurados por el gobierno federal.	Las tasas de interés son generalmente mayores que las de las cuentas de ahorro, pero inferiores a las tasas de las inversiones de mayor riesgo o de plazo más largo.	Relativamente baja: si se retira el dinero antes de la fecha de vencimiento, se paga una multa financiera.	Resulta conveniente para períodos medianos, de 6 meses a 5 años.
Cuentas del mercado monetario/ fondos mutuos	Las cuentas del mercado monetario son cuentas de ahorro ofrecidas por los bancos, que requieren un saldo mínimo alto. Los fondos mutuos pueden obtenerse de corredores, bancos, y directamente por correo. El dinero que se deposita en estos fondos se invierte en una amplia variedad de instrumentos de ahorro.	Las cuentas del mercado monetario ofrecidas por los bancos no tienen riesgo por los primeros $100.000 debido a que el gobierno asegura hasta esa cantidad. Los fondos mutuos no están garantizados por el gobierno, pero el banco o los corredores por lo general invierten los fondos en instrumentos muy seguros a corto plazo, que tienen la más alta calificación crediticia.	La tasa de interés de las cuentas del mercado monetario ofrecidas por los bancos es generalmente algo superior a la de las cuentas regulares de ahorro. Las tasas de los fondos mutuos con frecuencia son algo superiores a la de las cuentas del mercado monetario ofrecidas por los bancos.	Alta liquidez: pueden retirarse los fondos en cualquier momento. Sin embargo, los fondos mutuos no tienen que enviarle un cheque hasta los siete días.	Los instrumentos del mercado monetario son preferibles para los objetivos de ahorro a corto plazo. Sin embargo, debido a su mayor seguridad y liquidez, muchas personas mantienen una parte de sus ahorros para la universidad en este tipo de cuentas.

(sigue)

GRÁFICO 8

Tipo de instrumento	Definición	Riesgo	Rendimiento	Liquidez	Período de tiempo
Bonos de ahorro de los Estados Unidos*	En los bonos de ahorro de los Estados Unidos, el Tesoro de los Estados Unidos se compromete a reembolsar el valor nominal del bono en una fecha futura específica—nunca más de 12 años—con una tasa variable de interés. Pueden ser adquiridos en los bancos, las oficinas de correo y a través de planes de deducción de la nómina de los empleadores a partir de un mínimo de $50.	Los bonos de ahorro están completamente libres de riesgo, desde que están respaldados por el gobierno federal.	Por lo general, la tasa de interés de los bonos de ahorro es superior a las tasas de las cuentas de ahorro o los fondos mutuos. Sin embargo, si los bonos son cobrados (redimidos) antes de la fecha de vencimiento, pagan una tasa de interés menor.	Los bonos de ahorro son sumamente líquidos y pueden cobrarse en cualquier banco de los Estados Unidos, y no solo en el banco en el que fueron adquiridos.	Resultan convenientes para ahorros a mediano y largo plazo. Si bien pueden cobrarse en cualquier momento, el interés máximo se obtiene conservándolos por un mayor período de tiempo.
INVERSIONES					
Fondos mutuos	Estos fondos pueden invertirse en títulos del gobierno de los Estados Unidos o en acciones y bonos. Pueden adquirirse a través de una empresa de inversiones, un agente de bolsa, los bancos o directamente por correo.	El riesgo varía ampliamente dependiendo de los objetivos y política del fondo. Los fondos no están asegurados por el gobierno federal, pero en general el dinero está más seguro en fondo mutuo que en unas pocas acciones ordinarias individuales, porque el fondo mutuo invierte en muy diferentes acciones y bonos, repartiendo de esta manera el riesgo entre numerosas diversas inversiones.	El rendimiento de un fondo mutuo depende de que el fondo efectúe buenas inversiones.	Muy líquido: el fondo puede venderse en cualquier momento. No obstante, la cantidad de dinero que puede obtenerse del fondo depende de su valor, y el valor cambia regularmente dependiendo de las condiciones de los mercados de acciones y bonos.	Resulta conveniente para inversiones a plazo más largo, de 5 años o más.

(sigue)

GRÁFICO 8

Tipo de instrumento	Definición	Riesgo	Rendimiento	Liquidez	Período de tiempo
INVERSIONES					
Bonos o acciones de sociedades individuales	Un bono es una promesa efectuada por una sociedad, de reembolsar el valor nominal del bono más una tasa fija de interés en una fecha futura específica. Las acciones representan la propiedad parcial de una empresa. Se hace dinero con las acciones a través de los dividendos o vendiéndolas a un precio que es mayor del precio que se pagó por ellas. Los precios de la mayoría de las acciones—y de muchos bonos—se publican en los principales periódicos. En períodos más largos, el precio de la acciones puede aumentar o disminuir. Las acciones y los bonos pueden adquirirse a través de corredores y algunos bancos. se hayan vendido	Las acciones y los bonos de buenas empresas pueden ser bastantes seguros a través del tiempo. Sin embargo, estas inversiones no están garantizadas por el gobierno federal ni por ningún otro organismo. Además, hay muchas empresas que resultan muy riesgosas para invertir en ellas. Un riesgo adicional—aún para las buenas empresas—es que el precio de sus acciones fluctúa ampliamente y que los inversionistas corren el riesgo de vender a pérdida. Esto puede resultar peligroso para un padre que puede tener la necesidad de vender las acciones para pagar la matrícula universitaria en momentos en que el valor de las acciones es relativamente bajo.	Las tasas de interés de los bonos varían dependiendo del tipo de bono y su calificación. Por lo general, los rendimientos son superiores a los de las cuentas de ahorro, CD, y bonos de ahorro de los Estados Unidos. El rendimiento de las distintas acciones puede ser muy elevado, dependiendo de los dividendos que la empresa paga y del aumento experimentado en el precio de las acciones. Sin embargo, los rendimientos también pueden ser bajos o negativos si el precio de las acciones disminuye entre el momento en que se las adquiere y el momento en que se las vende.	La mayor parte de los bonos de sociedades y todos los tipos de bonos del gobierno son altamente líquidos. Pueden venderse a través de un corredor o cualquier día de semana en que estén abiertos los mercados. Sin embargo, algunos bonos solo pueden venderse en ciertos días. La mayoría de las acciones individuales puede venderse prácticamente cualquier día; sin embargo hay algunas excepciones. Tanto en el caso de las acciones como de los bonos, puede ser preciso esperar hasta una semana para que el corredor envíe el importe, aunque los bonos o las acciones se hayan vendido rápidamente.	Los bonos a corto plazo son convenientes para períodos de 1 a 3 años. Todos los demás bonos y las acciones ordinarias deben considerarse como inversiones a largo plazo, por períodos de 5 a 18 años.

(sigue)

GRÁFICO 8

Tipo de instrumento	Definición	Riesgo	Rendimiento	Liquidez	Período de tiempo
INVERSIONES					
Títulos del gobierno de los Estados Unidos (pagarés o bonos del Tesoro)	El Departamento del Tesoro y los organismos federales emiten diferentes tipos de inversiones con ingreso fijo como letras a corto plazo (30–180 días), pagarés a mediano plazo (1–5 años) y bonos a largo plazo (7–30 años). Estos valores pueden adquirirse directamente en los bancos regionales de la Reserva Federal, bancos comerciales y corredores. Debido a que existen montos de compra mínima relativamente grandes, algunas personas prefieren invertir en cambio en fondos mutuos que invierten solamente en valores del gobierno de los Estados Unidos.	Estos valores no tiene riesgo alguno, desde que están respaldados por el gobierno federal.	Las tasas de interés de los valores del gobierno varían de acuerdo con el vencimiento de la emisión. Como en el caso de otras inversiones de ingreso fijo, las emisiones a corto plazo tienen tasas de interés inferiores que las de largo plazo. Todos los valores del gobierno tienen tasas de interés inferiores a las de las empresas con el mismo vencimiento, porque se considera que los valores del gobierno son más seguros.	Los valores del gobierno son altamente líquidos y pueden venderse a través de corredores en cualquier día en que estén abiertos los mercados financieros.	Los valores del gobierno tienen una amplia gama de vencimientos y pueden, por lo tanto, adecuarse a cualquier período que necesiten las familias que ahorran para la universidad.

* Si se compran bonos Serie EE para pagar la educación de los hijos, el dinero acumulado estará exento de impuestos estatales y locales si los bonos están a nombre del padre o de la madre y si se declaran impuestos con un único ingreso y éste es inferior a $60.000 o se trata de una declaración conjunta y el ingreso conjunto es inferior a $100.000. El Departamento del Tesoro de los Estados Unidos publica un folleto sobre los bonos de ahorro. Véase la dirección y el número telefónico al final de este manual.

Ayuda financiera

La ayuda financiera puede ayudar a muchas familias a cubrir el costo de la universidad. Cada año, millones de estudiantes solicitan y reciben ayuda financiera. De hecho, casi la mitad de los estudiantes que cursan estudios superiores después de la escuela secundaria recibe algún tipo de ayuda financiera. En el año lectivo 1990–91, los estudiantes postsecundarios recibieron alrededor de $28.000 millones en ayuda financiera.

Los estudiantes de nivel universitario que estén calificados cuentan con tres tipos principales de asistencia financiera:

— Subsidios y becas

— Préstamos, y

— Programas de trabajo y estudio.

▼ Subsidios y becas

Los subsidios y las becas proporcionan ayuda que no es preciso reembolsar. Sin embargo, algunos requieren que los beneficiarios mantengan un cierto nivel de calificaciones o tomen determinados cursos.

▼ Préstamos

Los préstamos constituyen otro tipo de ayuda financiera de que disponen los estudiantes y los padres. Como en el caso de los préstamos para automóviles o las hipotecas, los préstamos educacionales deben amortizarse con el tiempo. Con frecuencia, los pagos no comienzan hasta que el estudiante finaliza la escuela, y la tasa de interés de los préstamos educacionales es por lo general inferior a la de otros tipos de préstamos. Para aquellos estudiantes que no tienen antecedentes de crédito establecidos, por lo general resulta más fácil obtener préstamos estudiantiles que otro tipo de préstamos.

Existen numerosos tipos de préstamos educacionales. Antes de obtener cualquier préstamo, asegúrese de efectuar las siguientes preguntas:

— ¿Cuáles son las condiciones exactas del préstamo?

— ¿Cuál es la tasa de interés?

— ¿Exactamente cuánto debe pagarse en intereses?

— ¿Cuáles serán los pagos mensuales?

— ¿Cuándo se iniciarán los pagos mensuales?

— ¿Cuánto durarán los pagos mensuales?

— ¿Qué ocurre si no se cumple alguno de los pagos mensuales?

— ¿Existe un período de gracia para pagar el préstamo?

En todos los casos, un préstamo obtenido para pagar la educación universitaria debe amortizarse, independientemente de que el estudiante termine la escuela u obtenga un empleo después de su graduación. La falta de reembolso de un préstamo educacional puede arruinar el crédito de una persona y dificultar sus fianzas en el futuro. Al ayudar a sus hijos a elegir una universidad, es importante considerar los porcentajes de graduación y de colocación laboral de la misma.

▼ Programas de trabajo y estudio

Muchos estudiantes trabajan durante el verano y/o a tiempo parcial durante el año académico para contribuir a pagar su educación. Si bien muchos obtienen empleos por su cuenta, numerosas universidades también ofrecen a sus estudiantes programas de trabajo y estudio. Un empleo de este tipo con frecuencia forma parte de la ayuda financiera que reciben los estudiantes. Por lo general los empleos son en el propio campus y la remuneración se destina a pagar la matrícula u otros cargos universitarios.

Los tipos de ayuda financiera analizados pueden basarse en el mérito, en la necesidad o en una combinación de mérito y necesidad.

▼ Ayuda financiera basada en el mérito

La asistencia basada en el mérito, que por lo general asume la forma de becas o subsidios, se otorga a los estudiantes que satisfacen requisitos que no están relacionados con sus necesidades financieras. Por ejemplo, una beca por mérito puede otorgarse a un estudiante que ha tenido un desempeño sobresaliente en la escuela secundaria o que demuestra talento artístico o atlético. La mayor parte de la ayuda basada en el mérito se otorga sobre la base del desempeño o el potencial académico.

▼ Ayuda financiera basada en la necesidad

"Basada en la necesidad" significa que la ayuda que se otorga a un estudiante depende del costo de la universidad y de la capacidad de su familia para cubrir ese costo. La mayor parte de la ayuda financiera se basa en la necesidad y se encuentra disponible para los estudiantes calificados para recibirla.

¿ Cuáles son las fuentes más comunes de ayuda financiera?

La ayuda financiera estudiantil proviene de diversas fuentes, incluso el gobierno federal, los gobiernos estatales, las universidades y otras organizaciones. Los estudiantes pueden recibir ayuda de más de una fuente.

▼ Asistencia financiera federal

El gobierno federal proporciona la mayor parte de toda la ayuda estudiantil, alrededor del 75 por ciento, o sea $20.000 millones anuales. Los programas más importantes y populares de ayuda federal son:

— Subsidios federales Pell

Son subsidios basados en la necesidad, que en el año lectivo 1992–93 se otorgarán a más de 4 millones de estudiantes. En dicho período, el subsidio máximo dentro del programa Pell será de $2.400.

— Préstamos federales Stafford

A partir de octubre de 1992 habrá dos programas de préstamos Stafford: uno basado en la necesidad y otro no basado en la necesidad. En 1992, estos préstamos se otorgarán aproximadamente a 4 millones de estudiantes.

Dentro del programa basado en la necesidad, el gobierno federal paga el interés del préstamo mientras el estudiante permanece en la escuela, y el estudiante comienza a amortizar el préstamo y el interés después de su graduación.

Dentro del programa no basado en la necesidad, el interés se acumula mientras el estudiante permanece en la escuela. Después de su graduación, el estudiante debe amortizar el préstamo y el interés, incluso el interés devengado mientras se hallaba en la escuela.

En el marco del programa de préstamos Stafford, los límites combinados de préstamos son de $2.625 para el primer año, $3.500 para el segundo año, y $5.500 para el tercer año y posteriores. Un estudiante universitario no puede obtener más de un total de $23.000 en este tipo de préstamos.

Además de los préstamos federales Stafford para estudiantes, existen otros dos programas de préstamos federales a través de los cuales los estudiantes o sus padres pueden obtener fondos.

— Programas federales basados en el campus

El gobierno federal también provee dinero para que las universidades lo otorguen a los estudiantes necesitados. Existen tres programas basados en el campus: un programa de subsidios (subsidios suplementarios de oportunidad educacional o SEOG), un programa de préstamos (préstamos Perkins) y el Programa Universitario de Trabajo y Estudio.

Los estudiantes pueden obtener ayuda de más de un programa federal. Para obtener la información más actualizada acerca de la ayuda estudiantil provista por el gobierno federal, puede llamarse al Centro de Información sobre Ayuda Financiera Federal para Estudiantes, del Departamento de Educación de los Estados Unidos, al número libre de cargo 1-800-4FED-AID. También puede obtenerse una guía de ayuda federal para estudiantes, denominada "The Student Guide," que contiene un amplio y actualizado análisis de todos los programas de ayuda federal para estudiantes. La guía puede solicitarse escribiendo a la siguiente dirección:

Federal Student Aid Information Center
P.O. Box 84
Washington, DC 20044

Teléfono: 1-800-4FED-AID

▼ Asistencia financiera estatal

Por lo general, los estados asignan parte de su presupuesto a las instituciones públicas y

universidades. Este apoyo disminuye la matrícula que deben pagar los estudiantes que asisten a dichas instituciones. Algunos estados también ofrecen asistencia financiera directa a estudiantes individuales, que puede basarse en la necesidad o en el mérito. Los interesados en obtener información acerca de la ayuda estatal, pueden llamar o escribir a la oficina gubernamental de educación de sus respectivos estados. Los números telefónicos y las direcciones de dichas oficinas figuran en la última sección de este manual.

▼ **Asistencia de las universidades**

Las propias universidades proporcionan ayuda a muchos de sus estudiantes. La mayor parte de esta "ayuda institucional" se otorga en la forma de becas o subsidios, algunos basados en la necesidad y otros en el mérito.

Si sus hijos desean obtener información acerca de la ayuda financiera en determinadas escuelas, deben dirigirse a las oficinas de ayuda financiera de las mismas y solicitar la información pertinente.

▼ **Otros tipos de asistencia**

Otras organizaciones, como empresas, sindicatos, asociaciones profesionales, organizaciones religiosas y cooperativas de crédito, a veces también otorgan ayuda financiera. Puede solicitarse información acerca de la disponibilidad de tales becas en las propias organizaciones.

Además, ciertas organizaciones, en especial las fundaciones, ofrecen becas a grupos minoritarios, mujeres y estudiantes incapacitados. Para obtener información sobre tales becas, diríjase a la biblioteca pública más cercana que tenga una buena sección de referencia y busque guías en las que figuren esas becas. (Los nombres de algunos libros en los que se informa sobre este tipo de becas aparecen en la última sección de este manual). Las oficinas de admisión de las universidades y los consejeros estudiantiles de las escuelas secundarias también pueden proporcionar información acerca de estas becas.

▼ **Ayuda para obtener mayor información**

Los consejeros estudiantiles de las escuelas secundarias pueden proporcionar información acerca de cuándo y cómo solicitar ayuda federal, estatal o de otro tipo. Si no pueden hacerlo, procure obtenerla en una universidad local. Incluso si sus hijos no piensan asistir a esa institución, el personal de ayuda financiera de las mismas pueden proporcionar información sobre ayuda financiera federal. Muchas universidades también pueden informarle sobre la ayuda estatal y sobre sus propios programas de ayuda institucional.

¿Son elegibles nuestros hijos para recibir ayuda financiera? ¿En qué medida?

Para solicitar ayuda financiera, usted o sus hijos deben presentar una solicitud de ayuda financiera. Las solicitudes deben contener información acerca de los ingresos, los ahorros y los activos de la familia, así como información sobre el número de hijos que asisten a la universidad. Puede obtenerse una copia del formulario de ayuda financiera federal llamando al número libre de cargo mencionado anteriormente: 1-800-4FED-AID.

Para solicitar otro tipo de ayuda además de la federal, pueden necesitarse formularios adicionales. Los consejeros estudiantiles de las escuelas secundarias pueden proporcionar más información acerca de la forma de solicitar ayuda financiera, incluso dónde obtener los formularios para la ayuda estatal.

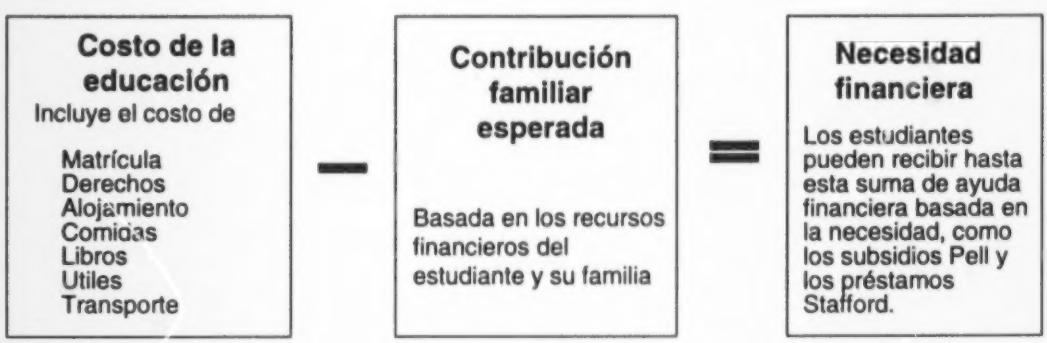
Sobre la base de la información contenida en los formularios de ayuda financiera, se calcula la contribución familiar esperada (CFE). La CFE es la cantidad de dinero que se espera que un estudiante o su familia contribuyan al costo de asistir a la universidad. Utilizando la CFE y otra información provista, cada institución a la que se solicita la ayuda determinará la necesidad financiera del solicitante. La necesidad financiera es igual al costo de la educación menos la CFE, y representa la cantidad máxima de ayuda basada en la necesidad que el estudiante puede recibir. Los estudiantes también pueden obtener préstamos para cubrir la CFE.

Como la determinación de la ayuda financiera tiene en cuenta la necesidad financiera y el costo de la educación, no debe descartarse una determinada escuela por que se piense que resulta muy costosa. En realidad, si se considera la ayuda financiera, una institución costosa puede resultar menos cara que una más barata. En el gráfico 9 se resume el cálculo simple que se realiza para determinar la necesidad financiera.

GRÁFICO 9

¿Cuánta ayuda financiera basada en la necesidad pueden obtener mis hijos?

La cantidad de ayuda financiera basada en la necesidad que puede obtener un estudiante depende de su necesidad financiera. La necesidad financiera es igual al costo de la educación (costo estimado de la universidad y gastos básicos de subsistencia) menos la contribución familiar (cantidad que se espera que pague la familia del estudiante, que varía de acuerdo con los recursos financieros de la familia).



Para tener una mejor idea de la forma en que puede financiarse la educación universitaria de sus hijos, se muestran a continuación ejemplos de la ayuda financiera de dos estudiantes universitarios. Nótese que estos paquetes de ayuda financiera sólo constituyen ejemplos del tipo de ayuda que los estudiantes con estos perfiles podrían recibir si asistieran a las escuelas indicadas más abajo.

PERFIL 1 - PRIMER ESTUDIANTE

I. Antecedentes del estudiante

Ingreso familiar $12.000
Tamaño de la familia 4
Número de miembros de la familia que asisten a la universidad 1

II. Características de la universidad a la que el estudiante desea asistir y ayuda financiera provista por dicha universidad

A. Institución pública de dos años. El costo total de asistir a esta institución asciende a $4.000.*

Ayuda financiera en esta institución:
Costo total de la educación $4.000
Contribución familiar esperada (CFE)
Padres $0
Estudiante** (ahorro de trabajos de verano) $700

Necesidad financiera $3.300

Para este estudiante, el costo total de la educación es de $4.000. Cuando de sustrae la CFE, la necesidad financiera es de $3.300. Por lo tanto se ofreció al estudiante el siguiente paquete de ayuda financiera.

Ejemplo de ayuda financiera:
Necesidad financiera $3.300
Subsidio Pell $2.400
SEOG*** $400
Ayuda estatal $500

Total de la ayuda financiera $3.300

B. Institución pública de cuatro años. El costo total de asistir a esta institución asciende a $6.500.*

Ayuda financiera en esta institución:
Costo total de la educación $6.500
Contribución familiar esperada (CFE)
Padres $0
Estudiante** (ahorro de trabajos de verano) $700

Necesidad financiera $5.800

Para este estudiante el costo total de la educación es de $6.500. Cuando se sustrae la CFE, la necesidad financiera es de $5.800. Por lo tanto a este estudiante se ofreció la ayuda financiera que se indica a continuación.

Ejemplo de paquete de ayuda financiera:
Necesidad financiera $5.800

Subsidio Pell $2.400
SEOG*** $800
Préstamo Perkins**** $1.000
Ayuda estatal $1.000

Total de la ayuda financiera $5.800

C. Institución privada de cuatro años. El costo total de asistir a esta institución asciende a $15.200.*

Ayuda financiera en esta institución:
Costo total de la educación $15.200
Contribución familiar esperada (CFE)
Padres $0
Estudiante** (ahorro de trabajos de verano) $700

Necesidad financiera $14.500

Para este estudiante, el costo total de la educación es de $15.200. Cuando se sustrae la CFE, la necesidad financiera es de $14.500. Por lo tanto a este estudiante se ofreció el siguiente paquete de ayuda financiera.

Ejemplo de paquete de ayuda financiera:
Necesidad financiera $14.500

Subsidio Pell $2.400
SEOG*** $1.000
Trabajo-estudio $1.200
Préstamo Perkins**** $1.000
Préstamo Stafford $1.500
Ayuda estatal $1.400
Ayuda institucional $6.000

Total de la ayuda financiera $14.500

PERFIL 2 - SEGUNDO ESTUDIANTE

I. Antecedentes del estudiante

Ingreso familiar $32.000
Tamaño de la familia 4
Número de miembros de la familia en la universidad 1

II. Características de la universidad a la que el estudiante desea asistir y ayuda financiera ofrecida en dicha universidad

A. Institución pública de dos años. El costo total de asistir a esta institución asciende a $4.000.*

Ayuda financiera en esta escuela:
Costo total de la educación $4.000
Contribución familiar esperada (CFE)
Padres $1.500
Estudiante** (ahorro de trabajos de verano) $700

Necesidad financiera $1.800

Para este estudiante, el costo total de la educación es de $4.000. Cuando se sustrae la CFE, la necesidad financiera es de $1.800. Por lo tanto a este estudiante se ofreció el siguiente paquete de ayuda financiera.

Ejemplo de paquete de ayuda financiera:
Necesidad financiera $1.800

Subsidio Pell $700
SEOG*** $500
Trabajo-estudio $600

Total de la ayuda financiera $1.800

B. Institución pública de cuatro años. El costo total de asistir a esta institución asciende a $6.500.*

Ayuda financiera en esta institución:
Costo total de la educación $6.500
Contribución familiar esperada (CFE)
Padres $1.500
Estudiante** (ahorro de trabajos de verano) $700

Necesidad financiera $4.300

Para este estudiante, el costo total de la educación es de $6.500. Cuando se sustrae la CFE, la necesidad financiera es de $4.300. Por lo tanto a este estudiante se ofreció el siguiente paquete de ayuda financiera.

Ejemplo de paquete de ayuda financiera:
Necesidad financiera $4.300

Subsidio Pell $700
SEOG*** $600
Trabajo-estudio $1.400
Préstamo Stafford $1.000
Ayuda estatal $600

Total de la ayuda financiera $4.300

C. Institución privada de cuatro años. El costo total de asistir a esta institución asciende a $15.200.*

Ayuda financiera en esta institución:
Costo total de la educación $15.200
Contribución familiar esperada (CFE)
Padres $1.500
Estudiante** (ahorro de trabajo de verano) $700

Necesidad financiera $13.000

Para este estudiante, el costo total de la educación es de $15.200.* Cuando se sustrae la CFE, la necesidad financiera es de $13.000. Por lo tanto a este estudiante se ofreció el siguiente paquete de ayuda financiera.

Ejemplo de paquete de ayuda financiera:
Necesidad financiera $13.000

Subsidio Pell $700
SEOG*** $1.200
Trabajo-estudio $1.500
Préstamo Perkins**** $2.000
Préstamo Stafford $2.500
Ayuda estatal $800
Ayuda institucional $4.300

Total de la ayuda financiera $13.000

*Este "costo total" incluye matrícula, derechos, alojamiento, comidas, libros, útiles y transporte.

**El estudiante trabajó durante dos vacaciones de verano mientras asistía a la escuela secundaria y ahorró $700 para la universidad.

***Un SEOG es un Subsidio Suplementario de Oportunidad Educacional, que es una asignación federal que ayuda a los estudiantes universitarios que tengan necesidad financiera, y es otorgado por la escuela.

****Un préstamo Perkins es un préstamo federal a bajo interés otorgado a estudiantes universitarios y graduados que tengan necesidad financiera, y que es otorgado por la escuela.

¿Existen otras formas de mantener bajo el costo de una educación universitaria?

Matricularse en una institución de dos años, y luego cambiarse a una de cuatro años.

Las instituciones comunitarias locales por lo general son menos costosas. Además de cobrar matrículas más bajas, están ubicadas en las zona en la que viven los estudiantes, lo que les permite ahorrar viviendo con su familia y viajando todos los días a la universidad.

Después de obtener un título de asociado o un certificado de dos años, los estudiantes a menudo pueden transferirse a una institución de cuatro años y completar los cursos para obtener un título de "bachelor."

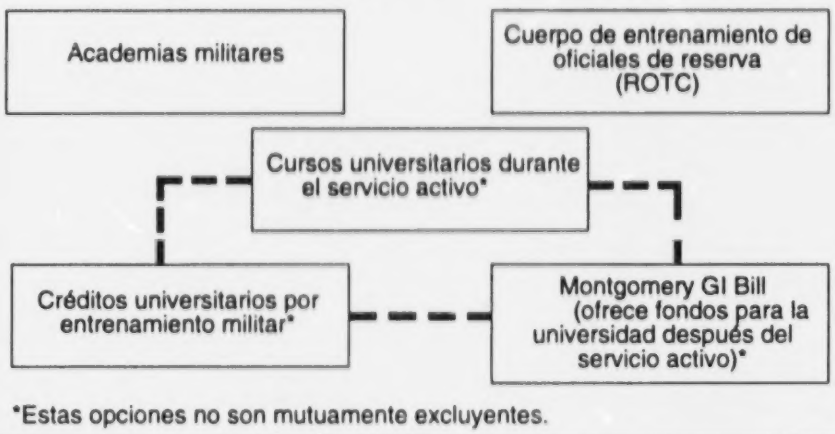
Si sus hijos eligen esta opción, en la institución de dos años necesitan tomar cursos que les sirvan para el título de "bachelor." Los cursos de algunas instituciones comunitarias pueden no ser transferibles a una institución de cuatro años. El personal de las oficinas de admisión de dichas instituciones puede explicar las condiciones y las oportunidades de transferencia.

Trabajo a tiempo parcial

Algunos estudiantes prefieren trabajar y asistir a la universidad a tiempo parcial. Si sus hijos desean hacer esto, deben asegurarse de que no exista conflicto entre el trabajo, las clases y el tiempo necesario para estudiar. Algunas instituciones ofrecen programas que permiten a los estudiantes combinar el trabajo y las clases. Si bien la asistencia a la escuela a tiempo parcial constituye una buena opción para muchos estudiantes, por lo general les lleva más tiempo completar sus estudios.

GRÁFICO 10

Oportunidades de educación militar postsecundaria


Academias militares
Cuerpo de entrenamiento de oficiales de reserva (ROTC)
Cursos universitarios durante el servicio activo*
Créditos universitarios por entrenamiento militar*
Montgomery GI Bill (ofrece fondos para la universidad después del servicio activo)*

*Estas opciones no son mutuamente excluyentes.

Aprovechar los programas educacionales de las fuerzas armadas

En el gráfico 10 se muestran las formas de obtener instrucción educacional postsecundaria a través de las fuerzas armadas. Las fuerzas armadas ofrecen programas educacionales durante o después del servicio activo. Si sus hijos prefieren iniciar sus estudios universitarios inmediatamente después de la escuela secundaria, existe la posibilidad de asistir a una de las academias militares o asistir a una escuela civil e inscribirse en el programa de Cuerpos de Entrenamiento de Oficiales de Reserva (Reserve Officers Training Corps—ROTC). Si sus hijos desean incorporarse a las fuerzas armadas antes de asistir a la universidad a tiempo completo, pueden hacerlo después de cumplir el servicio militar aprovechando la "Montgomery GI Bill" u obteniendo créditos académicos por parte del entrenamiento militar que reciban.

▼ **Academias militares**

Cada rama de las fuerzas armadas, con la excepción del Cuerpo de Infantería de Marina, tiene su propia academia, una institución de cuatro años que ofrece títulos de "bachelor" y servicio en las fuerzas armadas después de la graduación. Las academias militares son sumamente competitivas y los estudiantes que son admitidos en ellas no pagan matrícula. Las tres principales academias militares son:

(1) Academia Militar de los Estados Unidos, situada en West Point, Nueva York;

(2) Academia Naval de los Estados Unidos, situada en Annapolis, Maryland; y

(3) Academia de la Fuerza Aérea de los Estados Unidos, situada en Colorado Springs, Colorado.

▼ **ROTC**

En el programa de becas del ROTC, las fuerzas armadas cubren el costo de matrícula, derechos y libros de texto, y proveen además una asignación mensual. Los becarios participan en un programa de entrenamiento de verano mientras asisten a la universidad y se comprometen a prestar servicio después de la universidad.

▼ **La Montgomery GI Bill**

Esta ley proporciona apoyo financiero a aquellas personas que desean continuar una educación universitaria después de prestar servicios en las fuerzas armadas.

▼ **Otras formas de obtener una educación universitaria en las fuerzas armadas**

La mayoría de las ramas de las fuerzas armadas ofrecen algún tipo de programa de asistencia financiera que permite a sus miembros tomar cursos universitarios en instituciones civiles fuera de los horarios de servicio mientras se encuentran en actividad. Además, el entrenamiento militar realizado durante el servicio activo algunas veces puede aplicarse como crédito universitario. Todas las ramas de las fuerzas armadas ofrecen capacitación en diversos campos técnicos y vocacionales, y los miembros de las fuerzas armadas que se inscriben pueden obtener créditos universitarios por parte de este entrenamiento.

Las oficinas locales de reclutamiento de las fuerzas armadas pueden proporcionar información detallada acerca de las oportunidades de educación a través del servicio militar.

¿Cómo se organiza un plan a largo plazo?

Paso a paso, usted puede ayudar a sus hijos a tomar decisiones fundamentadas acerca de su educación, tener un buen rendimiento académico, tener conocimiento de las distintas universidades, y encontrar las mejores oportunidades para una educación universitaria.

A continuación se incluyen dos listas de referencia que tienen por objeto ayudarle, año por año, a prepararse para la universidad, tanto académica como financieramente. La primera lista está dirigida directamente a los hijos, y la segunda a los padres.

Preparación para la universidad— Lista de referencia para estudiantes

Antes de la escuela secundaria:

- ❑ Tomar las clases más difíciles de inglés, matemáticas, ciencias, historia, geografía y un idioma extranjero.
- ❑ Desarrollar buenos hábitos de estudio.
- ❑ Comenzar a pensar qué clases de secundaria resultarán más convenientes para la universidad.
- ❑ Si tienen la oportunidad de elegir entre distintas escuelas secundarias o entre diferentes programas dentro de una misma escuela, investigar las opciones y determinar cuáles les ayudarán

  a mejorar sus intereses académicos y profesionales y

  a abrir más oportunidades en el futuro.
- ❑ Investigar diferentes formas de ahorrar dinero: comprando títulos de ahorro o abriendo una cuenta de ahorros en un banco, etc.
- ❑ Comenzar a ahorrar para la universidad, si aún no lo han hecho.

Escuela secundaria:

NOVENO GRADO

- ❑ Tomar las clases más difíciles de inglés, matemáticas, ciencias, historia, geografía y un idioma extranjero.
- ❑ Conocer al consejero académico o al consejero de orientación, y otros recursos disponibles en la escuela.
- ❑ Hablar con adultos de distintas profesiones para determinar lo que les agrada o no de su profesión y qué tipo de educación se necesita para los distintos empleos.
- ❑ Continuar ahorrando para la universidad.

DECIMO GRADO

- ❑ Tomar las clases más difíciles de inglés, matemáticas, ciencias, historia, geografía y un idioma extranjero.
- ❑ Hablar con adultos de distintas profesiones para determinar lo que les agrada o no de su profesión y qué tipo de educación se necesita para los distintos empleos.
- ❑ Participar en actividades fuera de la escuela, basadas en la escuela o en la comunidad (antes o después de los horarios de clases) que les resulten de interés y/o que les permitan explorar distintas posibilidades profesionales.
- ❑ Reunirse con el consejero académico o el consejero de orientación para analizar las distintas universidades y sus requisitos.
- ❑ Tomar la prueba preliminar de aptitud académica/prueba nacional de calificación para becas al mérito (PSAT/NMSQT). Es preciso inscribirse con anticipación. Si tienen dificultades para pagar la cuota de inscripción, consultar al consejero de orientación sobre la posibilidad de obtener una exoneración.
- ❑ Visitar distintos colegios y hablar con los estudiantes.
- ❑ Continuar ahorrando para la universidad.

UNDECIMO GRADO

- ❑ Tomar las clases más difíciles de inglés, matemáticas, ciencias, historia, geografía y un idioma extranjero.
- ❑ Reunirse con el consejero académico o el consejero de orientación para analizar las distintas universidades y sus requisitos.
- ❑ Continuar participando en actividades fuera de la escuela basadas en la escuela o en la comunidad.

(sigue)

Preparación para la universidad

- ❑ Decidir cuáles son las universidades que más les interesan.
- ❑ Escribir a esas instituciones requiriendo información y una solicitud de ingreso.
- ❑ Asegurarse de preguntar acerca de los requisitos especiales de admisión, ayuda financiera y fechas límite para presentar dicha documentación.
- ❑ Hablar con representantes de las universidades en las ferias universitarias.
- ❑ Visitar distintas universidades y hablar con los estudiantes.
- ❑ Considerar a quiénes pueden solicitarse recomendaciones: maestros, consejeros, empleadores, etc.
- ❑ Investigar la disponibilidad de ayuda financiera de fuentes federales, estatales, locales y privadas. Llamar a la Línea Especial de Ayuda a los Estudiantes (Student Aid Hotline) en el Departamento de Educación de los Estados Unidos (1-800-4FED-AID) solicitando una guía de ayuda financiera federal para estudiantes. Hablar con el consejero de orientación para obtener mayor información.
- ❑ Investigar la disponibilidad de becas provistas por organizaciones como empresas, sindicatos, asociaciones profesionales, organizaciones religiosas y cooperativas de crédito.
- ❑ Si corresponde, ir a la biblioteca y buscar directorios de becas para mujeres, grupos minoritarios y estudiantes incapacitados.
- ❑ Inscribirse y tomar los exámenes de aptitud académica (SAT), ACT, pruebas de rendimiento u otros exámenes requeridos para la admisión a las universidades en las que podrían inscribirse. Si tienen dificultad en pagar las cuotas de inscripción, consultar al consejero de orientación acerca de la posibilidad de obtener una exoneración.
- ❑ Continuar ahorrando para la universidad.

DUODECIMO GRADO

- ❑ Tomar las clases más difíciles de inglés, matemáticas, ciencias, historia, geografía y un idioma extranjero.
- ❑ Reunirse a principios del año con el consejero para analizar los planes.
- ❑ Completar todos los formularios de ayuda financiera necesarios.
- ❑ Asegurarse de completar por lo menos un formulario que pueda utilizarse para ayuda federal.
- ❑ Escribir a las universidades requiriendo información y solicitudes de admisión.
- ❑ Asegurarse de preguntar acerca de la ayuda financiera, los requisitos de admisión y las fechas límite para presentar la documentación.
- ❑ Si fuera posible, visitar las universidades que más les interesan.
- ❑ Inscribirse y tomar los exámenes de aptitud académica (SAT, ACT, pruebas de rendimiento) y otros exámenes requeridos para la admisión a las universidades a las que desean asistir. Si tienen dificultad en pagar las cuotas de inscripción, consultar al consejero de orientación acerca de la posibilidad de obtener una exoneración.
- ❑ Preparar cuidadosamente las solicitudes. Seguir las instrucciones, y prestar cuidadosa atención a las fechas límites para enviar la documentación. Asegurarse de preguntar al consejero y a los maestros por lo menos con dos semanas de anticipación a la fecha de presentación de la solicitud, para presentar la documentación necesaria a las universidades (certificados de estudio, cartas de recomendación, etc.).

Preparación financiera—Lista de referencia para los padres

Antes de la escuela secundaria:

- ❑ Investigar las diferentes maneras de ahorrar dinero: adquirir bonos de ahorro de los Estados Unidos, abrir una cuenta de ahorros en un banco, etc.
- ❑ Comenzar a ahorrar dinero para la educación universitaria de sus hijos.

Escuela secundaria:

NOVENO GRADO

- ❑ Continuar ahorrando para la universidad.

DECIMO GRADO

- ❑ Continuar ahorrando para la universidad.

UNDECIMO GRADO

- ❑ Ayudar a sus hijos a investigar la disponibilidad de ayuda financiera de fuentes federales, estatales, locales y privadas.
- ❑ Llamar a la Línea Especial de Ayuda a Estudiantes (Student Aid Hotline) en el Departamento de Educación de los Estados Unidos (1-800-4FED-AID) solicitando una guía de ayuda financiera federal. Hacer que sus hijos hablen con su consejero de orientación para obtener más información.
- ❑ Ayudar a sus hijos a investigar la disponibilidad de becas provistas por organizaciones como empresas, sindicatos, asociaciones profesionales, organizaciones religiosas y cooperativas de crédito.
- ❑ Si corresponde, ir a la biblioteca con sus hijos y buscar directorios sobre becas para mujeres, grupos minoritarios y estudiantes incapacitados.

DUODECIMO GRADO

- ❑ Asegurarse de que sus hijos completen todos los formularios de ayuda financiera necesarios. Asegurarse de que completen por lo menos un formulario que pueda utilizarse para ayuda federal.
- ❑ Continuar ahorrando para universidad.

¿Cuáles son los términos que necesito comprender?

Se incluye a continuación un glosario de términos que es conveniente recordar.

A.A.: Representa un título de "Associate of Arts" (Asociado en artes) que puede obtenerse en la mayoría de las instituciones de dos años.

A.A.S.: Representa el título de "Associate of Applied Sciences" (Asociado en ciencias aplicadas), que puede obtenerse en algunas instituciones de dos años.

ACT: Es una prueba publicada por American College Testing, que mide la aptitud de un estudiante en comprensión matemática y verbal y resolución de problemas. Muchas universidades del sur y del medio oeste requieren que los estudiantes tomen esta prueba y presenten los resultados cuando solicitan la admisión. Algunas universidades aceptan esta prueba o el SAT. (Véase más adelante la explicación del SAT.) La mayoría de los estudiantes toman el ACT o el SAT durante su tercer o cuarto año de la escuela secundaria.

Admisiones abiertas: Este término significa que una universidad admite a la mayoría o a todos los estudiantes que solicitan el ingreso. En algunas instituciones significa que puede matricularse cualquiera que posea un diploma de escuela secundaria o un certificado general de equivalencias ("GED"). En otras instituciones, significa que puede hacerlo cualquiera que tenga más de 18 años de edad. Las "admisiones abiertas," por lo tanto, pueden significar cosas ligeramente diferentes en distintas instituciones.

Ayuda financiera: En este manual la ayuda financiera se refiere al dinero disponible de diversas fuentes para ayudar a los estudiantes a pagar la universidad.

Ayuda financiera basada en el mérito: Este tipo de ayuda financiera se otorga a los estudiantes que satisfacen requisitos no relacionados con las necesidades financieras. La mayor parte de la ayuda basada en el mérito se otorga sobre la base del rendimiento académico o del potencial y se concede en la forma de becas o subvenciones.

Ayuda financiera basada en la necesidad: Este tipo de ayuda financiera se otorga a los estudiantes que se ha determinado que tienen una necesidad financiera de asistencia basada en sus ingresos y activos y en los ingresos y activos de sus familias, así como ciertos otros factores.

B.A. o B.S.: B.A. representa "Bachelor of Arts" y B.S., "Bachelor of Science." Ambos títulos pueden obtenerse en las instituciones de cuatro años. Algunas instituciones otorgan sólo B.A. y otras sólo B.S., dependiendo del tipo de cursos ofrecidos en cada universidad.

Becas: Una beca es una suma de dinero que se otorga a un estudiante con el propósito de pagar por lo menos parte del costo de la enseñanza universitaria. Las becas pueden otorgarse a los estudiantes sobre la base de su rendimiento académico o de muchos otros factores.

Bonos de ahorro de los Estados Unidos: Véase el gráfico que comienza en la página 23.

Bonos o acciones de sociedades individuales: Véase el gráfico que comienza en la página 23.

Certificados de depósito: Véase el gráfico que figura en la página 23.

Certificado de estudios: Es una lista de todos los cursos que ha tomado un estudiante, con sus correspondientes calificaciones. Con frecuencia, las universidades requieren que los estudiantes presenten estos certificados al someter las solicitudes de admisión.

Certificado general de equivalencias ("GED"): Es el certificado que reciben los estudiantes que han aprobado una prueba de equivalencias en la escuela secundaria. Los estudiantes que no posean un diploma de escuela secundaria, pero que tengan un certificado general de equivalencias, podrán igualmente recibir ayuda federal.

Contribución familiar esperada (CFE): Es el monto, determinado mediante una fórmula establecida por la ley, que indica qué parte de los recursos financieros de una familia debe estar disponible para ayudar a pagar la educación. En su cálculo se consideran factores tales como los ingresos gravables y no gravables, los activos (como ahorros y cuentas corrientes) y los beneficios (por ejemplo, desempleo y Seguridad Social). La CFE se utiliza para determinar la elegibilidad para la ayuda federal basada en la necesidad.

Cuentas de ahorro: Véase el cuadro que comienza en la página 23.

Cuentas del mercado monetario/fondos mutuos del mercado monetario: Véase el gráfico que comienza en la página 23.

Derechos: Son cargos que cubren costos no relacionados con los cursos de los estudiantes, como el costo de ciertas actividades atléticas, clubes y eventos especiales.

Dividendos: Los dividendos son los pagos de parte de los ingresos de una empresa, efectuados a las personas que poseen acciones en la empresa.

Escuela administrada sobre una base comercial: Este término se utiliza para describir a las escuelas postsecundarias que son privadas y que están legalmente autorizadas para obtener utilidades. La mayor parte de estas escuelas ofrecen cursos técnicos y vocacionales.

Fondos mutuos: Véase el gráfico que comienza en la página 23.

Instrumento de ahorro: En este documento, un instrumento de ahorro se refiere a cualquier mecanismo o plan de ahorros que puede utilizarse para ahorrar dinero a través del tiempo. Los ejemplos de instrumentos de ahorro que se analizan en este manual son las cuentas de ahorro, los certificados de depósito (CD) y las cuentas del mercado monetario.

Interés: Es la cantidad que su dinero devenga cuando se mantiene en un instrumento de ahorro.

Inversión: En este manual, una inversión se refiere a la utilización del dinero para invertirlo en algo que permita obtener intereses o dividendos a lo largo del tiempo.

Liquidez: Término que se refiere a la rapidéz con la que puede tenerse acceso al dinero que se ha invertido o se ha depositado en algún tipo de instrumento de ahorro.

Matrícula: Es la cantidad de dinero que las universidades cobran por los cursos y otra instrucción que proveen y por el uso de ciertas instalaciones, como las bibliotecas. La matrícula puede variar de unos pocos cientos de dólares por año a más de $18.000. Ciertas universidades no cobran matrícula.

Necesidad financiera: En el contexto de la ayuda financiera estudiantil, la necesidad financiera es igual al costo de la educación (costo estimado de la asistencia a la universidad y gastos básicos de subsistencia) menos la contribución familiar esperada (monto que se espera que contribuya la familia del estudiante, y que varía de acuerdo con los recursos financieros de la familia).

Paquete de ayuda financiera: Es el monto total de ayuda financiera que recibe un estudiante. La ayuda federal y no federal como subvenciones, préstamos o programas de trabajo-estudio se combinan en un "paquete" que ayuda a cubrir las necesidades del estudiante. Una de las principales responsabilidades del administrador de ayuda financiera de una escuela es utilizar los recursos disponibles con el objeto de ofrecer a cada alumno la mejor ayuda financiera posible.

Postsecundario: Este término significa "después de la escuela secundaria" y comprende todos los programas para graduados de escuelas secundarias, incluso los programas de instituciones de dos y cuatro años y escuelas técnicas y vocacionales.

Préstamo: Un préstamo es un tipo de ayuda financiera de que disponen los estudiantes y sus padres. Un préstamo educacional debe amortizarse. En muchos casos, sin embargo, los pagos no comienzan hasta que el estudiante termina la escuela.

Préstamo Perkins: Es un programa federal de ayuda financiera que consiste en préstamos a bajo interés otorgados a estudiantes universitarios y graduados que tienen necesidad financiera, y es otorgado por la escuela.

Préstamos Stafford: Son préstamos educacionales ofrecidos por el gobierno federal. A partir de octubre de 1992, habrán dos programas de Préstamos Stafford: uno basado en la necesidad y otro no basado en la necesidad. Dentro del programa de Préstamos Stafford, los estudiantes pueden obtener dinero prestado para asistir a la escuela y el gobierno federal garantiza los préstamos en caso de incumplimiento. Dentro de los programas de Préstamos Stafford, los límites combinados de préstamos son de $2.625 para el primer año, $3.500 para el segundo año y $5.500 para el tercer año y años posteriores. Un estudiante universitario no puede obtener más de un total de $23.000.

Principal: Es el valor nominal de la cantidad de dinero que se coloca en un instrumento de ahorro y que devenga intereses.

Programas de trabajo y estudio: Estos programas son ofrecidos por muchas universidades. Permiten a los estudiantes trabajar a tiempo parcial durante el año académico, como parte de su ayuda financiera. Por lo general los trabajos se realizan en el campus y la remuneración obtenida se utiliza para pagar la matrícula u otros cargos universitarios.

Prueba de rendimiento: Las pruebas de rendimiento se ofrecen en muchos campos de estudio, incluso inglés, matemáticas, ciencias, historia e idiomas extranjeros. Algunas universidades requieren que los estudiantes tomen una o más de estas pruebas cuando solicitan la admisión. Puede escribirse a la dirección que figura en la página 44 de este manual para obtener más información acerca de estas pruebas.

PSAT/NMSQT: Sigla que corresponde a la Prueba Preliminar de Aptitud Académica/ Prueba Nacional de Calificación para Becas al Mérito, examen práctico que ayuda a los estudiantes a prepararse para la Prueba de Aptitud Académica (SAT). Esta prueba se ofrece por lo general a los estudiantes de décimo y undécimo grados. Aunque las universidades no ven las calificaciones obtenidas por los estudiantes en estos exámenes, los estudiantes que los rinden en forma muy satisfactoria y que satisfacen otros criterios de rendimiento académico pueden calificar para el Programa Nacional de Becas al Mérito.

Rendimiento: El rendimiento se refiere a la cantidad de dinero que se gana a través de una inversión financiera o un instrumento de ahorro. Se gana dinero en la inversiones y los instrumentos de ahorro a través de los intereses o los dividendos.

Riesgo: En relación con el ahorro o la inversión, el riesgo se refiere al peligro de que el dinero que se aparta en algún tipo de plan de ahorros o de inversión podría no tener valor en el futuro.

ROTC: Es la sigla que representa al programa de Cuerpo de Entrenamiento de Oficiales de Reserva, que es un programa de becas mediante el cual las fuerzas armadas cubren el costo de la matrícula, los derechos y los libros de texto y proporcionan asignaciones mensuales. Los becarios participan en programas de entrenamiento de verano mientras asisten a la universidad y se comprometen a prestar servicios después de la universidad.

SAT: Es la sigla que representa a la Prueba de Aptitud Académica, que es una prueba que mide la aptitud de un estudiante en comprensión matemática y verbal y resolución de problemas. Muchas universidades del este y del oeste requieren que los estudiantes tomen el SAT y presenten las calificaciones cuando solicitan la admisión. Algunas universidades aceptan esta prueba o el ACT. (Véase la explicación correspondiente al ACT.) La mayoría de los estudiantes toma el SAT o el ACT durante el tercero y cuarto años de la escuela secundaria.

SEOG (Subvención Suplementaria de Oportunidad Educacional): Es una subvención federal que ayuda a los estudiantes universitarios que tienen necesidades financieras, y es otorgada por la escuela. La SEOG no tiene que reembolsarse.

Subvención: Una subvención es una suma de dinero otorgada a un estudiante con el propósito de pagar por lo menos parte del costo de la universidad. Las subvenciones no deben devolverse.

Subvenciones Pell: Son subvenciones federales basadas en la necesidad, que se otorgarán a más de 4 millones de estudiantes en el año lectivo 1992–93. En dicho año, la Subvención Pell máxima será de $2.400.

Tasa de incumplimiento: La tasa de incumplimiento es el porcentaje de estudiantes que obtuvo préstamos federales para contribuir a pagar sus gastos, pero que no los amortizaron adecuadamente.

Valores del gobierno de los Estados Unidos: Véase el gráfico que comienza en la página 23.

¿Dónde puede obtenerse información adicional sobre los temas tratados en este manual?

En esta sección se encontrarán números telefónicos, direcciones y libros que pueden utilizarse para obtener más información sobre planificación para la universidad, tanto financiera como académica. Por lo general, la mayor parte de estos libros y otros similares pueden encontrarse en las bibliotecas locales.

Las siguientes publicaciones y organizaciones constituyen una lista parcial de tales fuentes de información. Su inclusión en esta lista no constituye una recomendación por parte del Departamento de Educación de los Estados Unidos.

Libros sobre ocupaciones y carreras

(1) *The Occupational Outlook Handbook*, edición 1992–93. Departamento de Trabajo de los Estados Unidos, Oficina de Estadísticas Laborales, 1992.

(2) *Careers for the '90s: Everything You Need to Know to Find the Right Career*. Research and Education Association, 1991.

(3) *The College Board Guide to Jobs and Career Planning*, Joyce Slayton Mitchell. The College Board, 1990.

Libros sobre la selección de universidades

(1) *The College Handbook, 1992*. The College Board, 1991.

(2) *Peterson's Guide to Four-Year Colleges, 1993*, vigesimotercera edición. Peterson's Guides, Inc., 1992.

(3) *Barron's Profiles of American Colleges*, decimonovena edición. Barron's Educational Series, Inc., 1992.

Información sobre cómo tomar pruebas estándar

(1) Prueba de Aptitud Académica (SAT) y Pruebas de Rendimiento. Puede escribirse o llamarse a:

The College Board/ATP
P.O. Box 6200
Princeton, NJ 08541

Teléfono: 609-771-7600

(2) ACT. Puede escribirse o llamarse a:

ACT Registration
P.O. Box 414
Iowa City, IA 52243

Teléfono: 319-337-1270

(3) Prueba Preliminar de Aptitud Académica/Prueba Nacional de Calificación para Becas al Mérito (PSAT/NMSQT). Puede escribirse o llamarse a:

PSAT/NMSQT
P.O. Box 24700
Oakland, CA 94632-1700

Teléfono: 609-683-0449 ó 510-653-5595

Libros sobre preparación para las pruebas estándar

(1) *Barron's How to Prepare for the Preliminary Scholastic Aptitude Test/National Merit Scholarship Qualifying Test*, séptima edición, Samuel Brownstein, Mitchel Weiner y Sharon Weiner Green. Barron's Educational Series, Inc., 1989.

(2) *Barron's How to Prepare for the Scholastic Aptitude Test*, decimosexta edición, Samuel C. Brownstein, Mitchel Weiner y Sharon Weiner Green. Barron's Educational Series, Inc., 1991.

(3) *Cracking the SAT and the PSAT*, edición 1993, Adam Robinson y John Katzman. The Princeton Review, 1992.

Libros acerca de cómo financiar la educación de sus hijos

(1) *How to Pay for Your Children's College Education*, Gerald Krefetz. The College Board, 1988.

(2) *Meeting College Costs*. The College Board, 1991 (folleto).

(3) *College Financial Aid*, cuarta edición, College Research Group of Concord, Massachusetts, y John Schwartz. Arco Publishing, División de Simon and Schuster, Inc., 1991.

Información sobre bonos de ahorro de los Estados Unidos

Puede escribirse a:

Office of Public Affairs
U.S. Savings Bonds Division
Washington, DC 20226

Información sobre ayuda financiera federal para estudiantes

Puede solicitarse *The Student Guide* escribiendo a:

Federal Student Aid Information Center
P.O. Box 84
Washington, DC 20044

Puede llamarse al Federal Student Financial Aid Information Center al número libre de cargo

1-800-4FED-AID.

Libros sobre fuentes privadas de ayuda financiera

(1) *Foundation Grants to Individuals*, séptima edición. The Foundation Center, 1991.

(2) *The A's and B's of Academic Scholarships*, Deborah L. Klein, editora. Octameron Associates, 1992.

(3) *The Scholarship Book*, tercera edición, Daniel J. Cassidy y Michael J. Alves. Prentice Hall, Inc., 1990.

Información sobre oportunidades en cada estado

Para obtener información acerca de la ayuda financiera estatal y las universidades en cada estado, puede escribirse a las oficinas que se indican a continuación. Las mismas pueden proporcionar datos acerca de dónde puede obtenerse mayor información en los respectivos estados.

ALABAMA

Executive Director
Commission on Higher Education
One Court Square, #221
Montgomery, Alabama 36197-3584
(205) 269-2700
FAX: 240-3349

ALASKA

Executive Director
Alaska Postsecondary
Education Commission
P.O. Box 110505
Juneau, Alaska 99811-0505
(907) 465-2962
FAX: 586-4002

President
University of Alaska System
202 Butrovich Building
Fairbanks, Alaska 99775-5560
(907) 474-7311
FAX: 474-7570

ARIZONA

Executive Director
Arizona Board of Regents
2020 North Central, Suite 230
Phoenix, Arizona 85012
(602) 229-2500
FAX: 229-2555

ARKANSAS

Director
Department of Higher Education
114 East Capitol
Little Rock, Arkansas 72201
(501) 324-9300
FAX: 324-9308

CALIFORNIA

Executive Director
California Postsecondary Education Commission
1303 J Street, 5th Floor
Sacramento, California 95814-2983
(916) 445-1000
FAX: 327-4417

California Student Aid Commission
1515 "S" Street
North Building, Suite 500
P.O. Box 510845
Sacramento, California 94245-0845
(916) 445-0880

COLORADO

Executive Director
Commission on Higher Education
1300 Broadway, 2nd Floor
Denver, Colorado 80203
(303) 866-4034
FAX: 860-9750

CONNECTICUT

Commissioner of Higher Education
Department of Higher Education
61 Woodland Street
Hartford, Connecticut 06105
(203) 566-5766
FAX: 566-7865

DELAWARE

Executive Director
Delaware Higher Education Commission
820 French Street
Wilmington, Delaware 19801
(302) 577-3240
FAX: 577-3862

DISTRICT OF COLUMBIA

Chief
Office of Postsecondary Education Research and Assistance
2100 M. L. King Jr. Avenue, #401
Washington, DC 20020
(202) 727-3685

FLORIDA

Executive Director
Postsecondary Education Planning Commission
Florida Education Center
Collins Building
Tallahassee, Florida 32399
(904) 488-7894
FAX: 922-5388

Office of Student Financial Assistance
Florida Department of Education
Florida Education Center, Suite 1344
Tallahassee, Florida 32399-0400
(904) 488-1034

GEORGIA

Chancellor
Board of Regents
University System of Georgia
244 Washington Street, S.W.
Atlanta, Georgia 30334
(404) 656-2204
FAX: 651-9301

Georgia Student Finance Commission
2082 East Exchange Place, Suite 200
Tucker, Georgia 30084
(404) 493-5402

HAWAII

President
University of Hawaii System
2444 Dole Street
Honolulu, Hawaii 96822
(808) 956-8213

Hawaii State Postsecondary Education Commission
2444 Dole Street
Honolulu, Hawaii 96822
(808) 956-8213

IDAHO

Executive Director for Higher Education
State Board of Education
650 West State Street, #307
Boise, Idaho 83720
(208) 334-2270
FAX: 334-2632

ILLINOIS

Executive Director
Board of Higher Education
500 Reisch Building
4 West Old Capitol Square
Springfield, Illinois 62701
(217) 782-2551
FAX: 782-8548

Illinois Student Assistance Commission
Executive Offices
500 West Monroe Street, Third Floor
Springfield, Illinois 62704
(217) 782-6767

INDIANA

Commissioner for Higher Education
Commission for Higher Education
101 West Ohio Street, Suite 550
Indianapolis, Indiana 46204-1909
(317) 232-1900
FAX: 232-1899

State Student Assistance Commission of Indiana
964 North Pennsylvania Street
Indianapolis, Indiana 46204
(317) 232-2350

IOWA

Executive Director
State Board of Regents
Old State Historical Building
East 12th & Grand
Des Moines, Iowa 50319
(515) 281-3934
FAX: 281-6420

Iowa College Student Aid Commission
201 Jewett Building
914 Grand Avenue
Des Moines, Iowa 50309
(515) 281-3501

KANSAS

Executive Director
Kansas Board of Regents
400 SW 8th Street, #609
Topeka, Kansas 66603
(913) 296-3421
FAX: 296-0983

KENTUCKY

Executive Director
Council on Higher Education
W. Frankfort Office Complex
1050 U.S. 127 South
Frankfort, Kentucky 40601
(502) 564-3553
FAX: 564-2063

Kentucky Higher Education Assistance Authority
1050 U.S. 127 South, Suite 102
Frankfort, Kentucky 40601
(502) 564-7990

LOUISIANA

Commissioner
Board of Regents
150 Riverside Mall, Suite 129
Baton Rouge, Louisiana 70801-1303
(504) 342-4253
FAX: 342-9318

Office of Student Financial Assistance,
Louisiana Student Financial Assistance
Commission
P.O. Box 91202
Baton Rouge, Louisiana 70821-9202
(504) 922-1011

MAINE

Chancellor
University of Maine System
107 Maine Avenue
Bangor, Maine 04401-1805
(207) 947-0336
FAX: 947-0336 x293

Financial Authority of Maine,
Maine Education Assistance Division
One Weston Court
State House, Station 119
Augusta, Maine 04333
(207) 289-2183

MARYLAND

Secretary of Higher Education
Maryland Higher Education Commission
16 Francis Street
Annapolis, Maryland 21401
(410) 974-2971
FAX: 974-5376

MASSACHUSETTS

Chancellor
Higher Education Coordinating Council
1 Ashburton Place, Room 1401
Boston, Massachusetts 02108-1530
(617) 727-7785
FAX: 727-6397

Massachusetts State Scholarship Office
330 Stuart Street
Boston, Massachusetts 02116
(617) 727-9420

MICHIGAN

Associate Superintendent for Postsecondary Education
State Department of Education
P.O. Box 30008
Lansing, Michigan 48909
(517) 335-4933
FAX: 335-4565

Michigan Higher Education Assistance Authority
P.O. Box 30008
Lansing, Michigan 48909
(517) 373-3394

MINNESOTA

Executive Director
Higher Education Coordinating Board
550 Cedar Street, #400
St. Paul, Minnesota 55101
(612) 296-9665
FAX: 296-3272

MISSISSIPPI

Commissioner
Board of Trustees of State Institutions of Higher Learning
3825 Ridgewood Road
Jackson, Mississippi 39211
(601) 982-6611
FAX: 987-4172

MISSOURI

Commissioner of Higher Education
Coordinating Board for Higher Education
101 Adams Street
Jefferson City, Missouri 65101
(314) 751-2361
FAX: 751-6635

MONTANA

Commissioner of Higher Education
Montana University System
33 South Last Chance Gulch
Helena, Montana 59620
(406) 444-6570
FAX: 444-7729

NEBRASKA

Executive Director
Coordinating Commission for Postsecondary Education
6th Floor, State Capitol
P.O. Box 95005
Lincoln, Nebraska 68509
(402) 471-2847
FAX: 471-2886

NEVADA

Chancellor
University of Nevada System
2601 Enterprise Road
Reno, Nevada 89512
(702) 784-4901
FAX: 784-1127

Nevada Department of Education
400 West King Street, Capitol Complex
Carson City, Nevada 89710
(702) 687-5915

NEW HAMPSHIRE

Executive Director
New Hampshire Postsecondary Education Commission
Two Industrial Park Drive
Concord, New Hampshire 03301-8512
(603) 271-2555

Chancellor
University System of New Hampshire
Dunlap Center
Durham, New Hampshire 03824-3563
(603) 868-1800
FAX: 868-2756

NEW JERSEY

New Jersey Department of Higher Education
Office of Student Assistance and Information Systems
4 Quakerbridge Plaza, CN 540
Trenton, New Jersey 08625
1-800-792-8670

NEW MEXICO

Executive Director
Commission on Higher Education
1068 Cerrillos Road
Santa Fe, New Mexico 87501-4295
(505) 827-7383
FAX: 827-7392

NEW YORK

Commissioner for Higher and Continuing Education
Room 5B28 Cultural Education Center
New York State Education Department
Albany, New York 12230
(518) 474-5851
FAX: 486-2175

The New York State Higher Education Services Corporation
99 Washington Avenue
Albany, New York 12255
(518) 473-0431

NORTH CAROLINA

Vice President for Planning
University of North Carolina
General Administration
P.O. Box 2688
Chapel Hill, North Carolina 27515-2688
(919) 962-6981
FAX: 962-0488

North Carolina State Education Assistance Authority (NCSEAA)
P.O. Box 2688
Chapel Hill, North Carolina 27515-2688
(919) 549-8614

College Foundation, Inc.
2100 Yonkers Road
Raleigh, North Carolina 27604
(919) 821-4771

NORTH DAKOTA

Chancellor
North Dakota University System
State Capitol Building
Bismarck, North Dakota 58505
(701) 224-2960
FAX: 224-2961

OHIO

Chancellor
Ohio Board of Regents
30 East Broad Street, 36th Floor
Columbus, Ohio 43266-0417
(614) 466-0887
FAX: 466-5866

OKLAHOMA

Chancellor
State Regents for Higher Education
500 Education Building
State Capitol Complex
Oklahoma City, Oklahoma 73105
(405) 524-9100
FAX: 524-9235

OREGON

Chancellor
State System of Higher Education
P.O. Box 3175
Eugene, Oregon 97403-1075
(503) 346-5700
FAX: 346-5764

Oregon State Scholarship Commission
1445 Willamette Street
Eugene, Oregon 97401
(503) 346-4166

PENNSYLVANIA

Commissioner for Higher Education
State Department of Education
333 Market Street
Harrisburg, Pennsylvania 17126
(717) 787-5041
FAX: 783-5420

Pennsylvania Higher Education Assistance Agency
660 Boas Street
Harrisburg, Pennsylvania 17102
(717) 257-2500

PUERTO RICO

Executive Director
Council on Higher Education
Box 23305, UPR Station
San Juan, Puerto Rico 00931
(809) 758-3350
FAX: 763-6760

RHODE ISLAND

Commissioner of Higher Education
Office of Higher Education
301 Promenade Street
Providence, Rhode Island 02908
(401) 277-6560
FAX: 277-6111

Rhode Island Higher Education Assistance Authority
560 Jefferson Boulevard
Warwick, Rhode Island 02886
(401) 277-2050

SOUTH CAROLINA

Commissioner
Commission on Higher Education
1333 Main Street, Suite 300
Columbia, South Carolina 29201
(803) 253-6260
FAX: 253-6267

South Carolina Higher Education Tuition Grants Commission
1310 Lady Street
P.O. Box 12159
Columbia, South Carolina 29211
(803) 734-1200

SOUTH DAKOTA

Executive Director
Board of Regents
207 East Capitol Avenue
Pierre, South Dakota 57501-3159
(605) 773-3455
FAX: 773-5320

Department of Education and Cultural Affairs, Office of the Secretary
700 Governors Drive
Pierre, South Dakota 57501-2291
(605) 773-3134

TENNESSEE

Executive Director
Tennessee Higher Education Commission
404 James Robertson Parkway
Parkway Towers, Suite 1900
Nashville, Tennessee 37219-5380
(615) 741-7562
FAX: 741-6230

Tennessee Student Assistance Corporation
Parkway Towers, Suite 1950
404 James Robertson Parkway
Nashville, Tennessee 37243-0820
(615) 741-1346

TEXAS

Commissioner
Texas Higher Education Coordinating Board
P.O. Box 12788, Capitol Station
Austin, Texas 78711
(512) 483-6101
FAX: 483-6127

Texas Higher Education Coordinating Board
P.O. Box 12788, Capitol Station
Austin, Texas 78711
(512) 483-6340

UTAH

Commissioner of Higher Education
Utah System of Higher Education
355 West North Temple
3 Triad Center, Suite 550
Salt Lake City, Utah 84180-1205
(801) 538-5247
FAX: 521-6930

VERMONT

Vermont Student Assistance Corporation
P.O. Box 2000, Champlain Mill
Winooski, Vermont 05404-2601
(802) 655-9602

Chancellor
Vermont State Colleges
P.O. Box 359
Waterbury, Vermont 05676
(802) 241-2520
FAX: 244-1746

President
University of Vermont
85 South Prospect Street
Burlington, Vermont 05401
(802) 656-3186
FAX: 656-8432

VIRGINIA

Director
State Council of Higher Education
101 North 14th Street
Richmond, Virginia 23219
(804) 225-2600
FAX: 225-2604

WASHINGTON

Executive Director
Higher Education Coordinating Board
917 Lakeridge Way, GV-11
Olympia, Washington 98504
(206) 753-3241
FAX: 753-1784

WEST VIRGINIA

Chancellor
State College System of West Virginia
1018 Kanawha Boulevard, East, Suite 700
Charleston, West Virginia 25301
(304) 348-0699
FAX: 348-0259

Chancellor
University of West Virginia System
1018 Kanawha Boulevard, East, Suite 700
Charleston, West Virginia 25301
(304) 558-2736
FAX: 558-3264

WISCONSIN

Higher Educational Aids Board
P.O. Box 7885
Madison, Wisconsin 53707
(608) 267-2206

President
University of Wisconsin System
1700 Van Hise Hall
1220 Linden Drive
Madison, Wisconsin 53706
(608) 262-2321
FAX: 263-2046

WYOMING

The Community College Commission
122 West 25th Street
Herschler Building, 2W
Cheyenne, Wyoming 82002
(307) 777-7763

President
University of Wyoming
Box 3434
University Station
Laramie, Wyoming 82071
(307) 766-4121

Este manual fue escrito por Elizabeth Eisner y Valentina K. Tikoff, bajo la dirección de Alan Ginsburg, Bruno V. Manno y Maureen A. McLaughlin. También contribuyeron en el proyecto Barbara Gleason, Daniel Goldenberg, David Goodwin, Dan Morrissey, Susan W. Wolf y Steven W. Zwillinger.

ED/OPP93-15

☆U.S. GOVERNMENT PRINTING OFFICE: 1993- 348-591/80205

BEST COPY AVAILABLE